

**SZKOŁA SPECJALNA PRZYSPOSABIAJĄCA
DO PRACY NR 3
W WARSZAWIE**

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

**„Szkoła współpracuje ze środowiskiem
lokalnym
na rzecz wzajemnego rozwoju”**

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:
1. Maria Lutoborska - Kresa
2. Urszula Lenkiewicz
3. Jadwiga Szaniawska

Data sporządzenia raportu: czerwiec 2019r.

I. Cel ewaluacji wewnętrznej.

Celem ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/19 jest dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój uczniów.

II. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 24maja 2018 r.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 60 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r., poz. 1658).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z dnia 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U..2018r., poz.1647)

III. Charakterystyka wymagania

Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów – na podst. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z dnia 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).

IV. Pytania kluczowe:

1. Jakie przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego podejmowane są w szkole?
2. W jakich działaniach środowiska lokalnego uczestniczy szkoła?
3. Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym współpracuje szkoła?
4. Jakie korzyści czerpią uczniowie ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym?
5. Czy środowisko lokalne korzysta ze współpracy ze szkołą?

V. Kryteria ewaluacji:

1. Szkoła aktywnie współpracuje z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.
2. Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym skutecznie wpływa na rozwój uczniów.

3. Instytucje i organizacje lokalne wspierają szkołę w działaniach dydaktyczno -wychowawczych.
4. Szkoła w sposób twórczy i trwały oddziałuje na środowisko lokalne.
5. Działania szkoły wpływają na jej promocję i pozytywne postrzeganie w środowisku lokalnym.

VI. HARMONOGRAM EWALUACJI

PRZEBIEG	CZAS	ODPOWIEDZIALNI
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej	wrzesień 2018r.	Zespół ewaluacyjny
Analiza dokumentów prawnych, opracowanie ankiet	październik 2018r.	Zespół ewaluacyjny
Zbieranie informacji – przeprowadzanie ankiet	listopad – grudzień 2018r.	Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków	styczeń – luty 2019r.	Zespół ewaluacyjny
Przygotowanie scenariuszy wywiadów	marzec 2019r.	Zespół ewaluacyjny
Przeprowadzenie wywiadów i analiza uzyskanych informacji	kwiecień 2019r.	Zespół ewaluacyjny
Sporządzenie raportu z ewaluacji	maj 2019 r.	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie raportu	czerwiec 2019r.	Zespół ewaluacyjny

VII. Sposoby prezentacji wyników ewaluacji:

- na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
 - na zebraniach z rodzicami
 - na zajęciach z wychowawcą
 - na stronie internetowej szkoły
- Odbiorcy: Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, środowisko lokalne.

VIII. Metody i narzędzia badawcze:

- badanie ankietowe uczniów
- badanie ankietowe rodziców
- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe firm/instytucji współpracujących ze szkołą
- wywiad z wicedyrektorem szkoły
- wywiad z kierownikiem kształcenia praktycznego
- analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych

IX. Próba badawcza

W badaniu ankietowym wzięło udział 34 nauczycieli, 22 uczniów oraz 13 rodziców. Ankiety dla każdej z grup zawierały 15 identycznych pytań. Ankieta skierowana do nauczycieli zawierała

dotatkowe pytanie dotyczące instytucji/ stowarzyszeń/ organizacji, z którymi nauczyciele współpracowali w bieżącym roku szkolnym.

X. WYNIKI ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Czy szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym / Straż Miejska, policja, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, inne szkoły, stowarzyszenia, zakłady pracy, kina, teatry, muzea itd./?

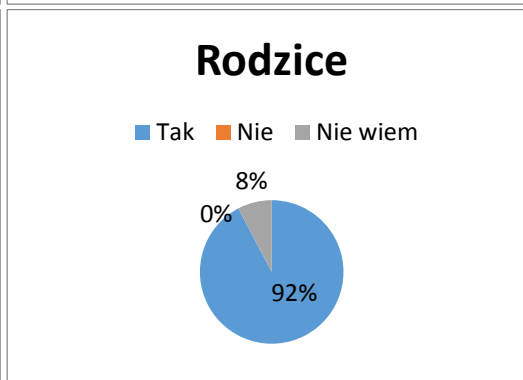
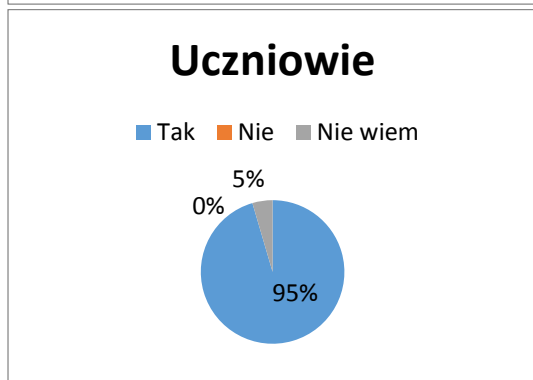
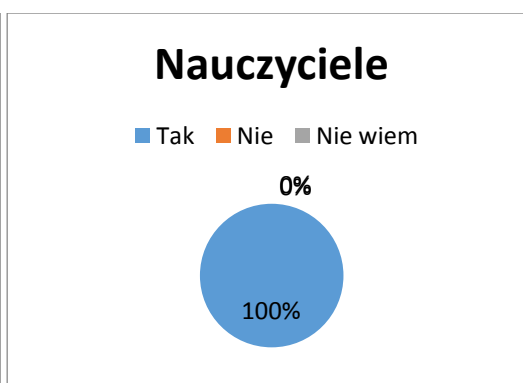
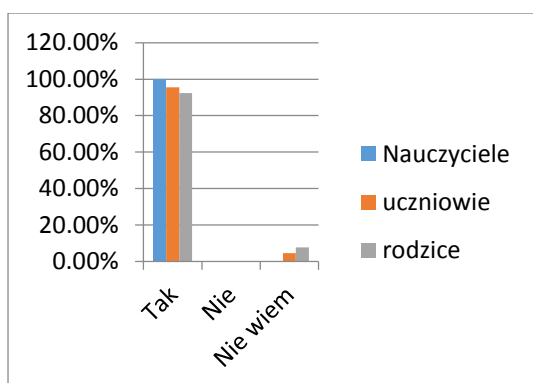
TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	34	0	0
Uczniowie	21	0	1
Rodzice	12	0	1

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	100,00%	0,00%	0,00%
Uczniowie	95,45%	0,00%	4,55%
Rodzice	92,31%	0,00%	7,69%



- Wiedza, że szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym jest powszechna.
- Odpowiedzi twierdzącej udzielili wszyscy nauczyciele oraz prawie wszyscy uczniowie i rodzice. Tylko jeden uczeń i jeden rodzic udzielili odpowiedzi „nie wiem”.
- Nie było odpowiedzi negatywnych – nikt nie zaprzeczył, że szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

2. Czy wg Ciebie ta współpraca jest systematyczna i celowa?

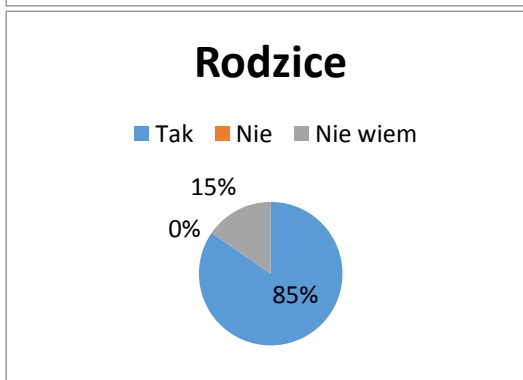
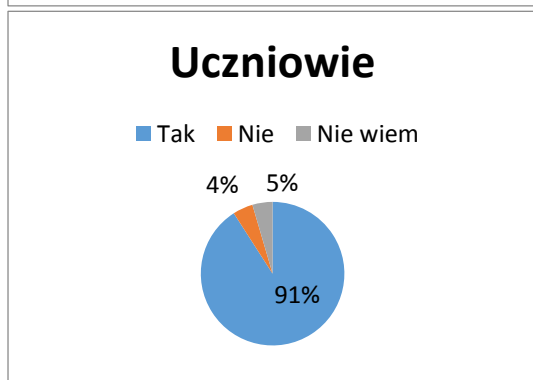
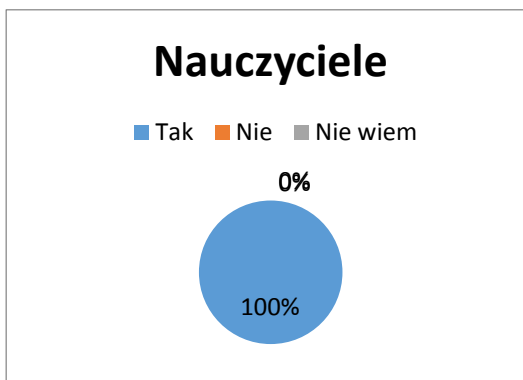
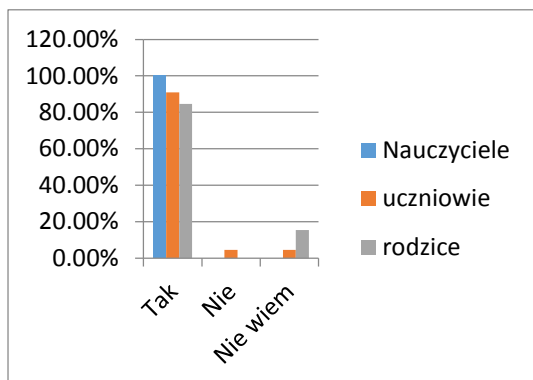
TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	36	0	0
Uczniowie	20	1	1
Rodzice	11	0	2

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	100,00%	0,00%	0,00%
Uczniowie	90,91%	4,55%	4,55%
Rodzice	84,62%	0,00%	15,38%

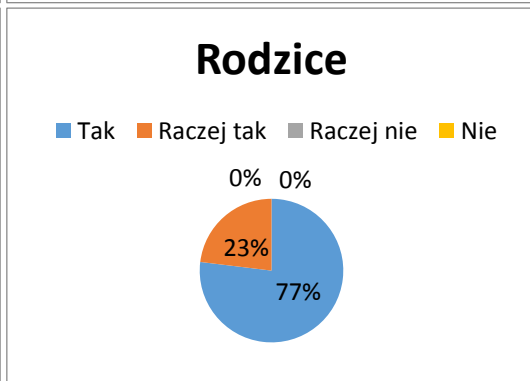
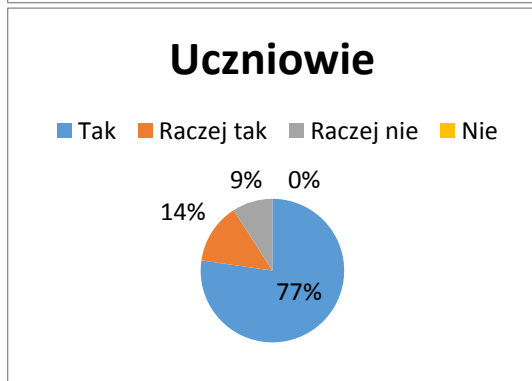
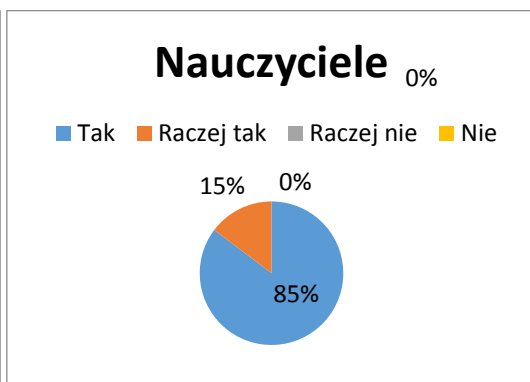
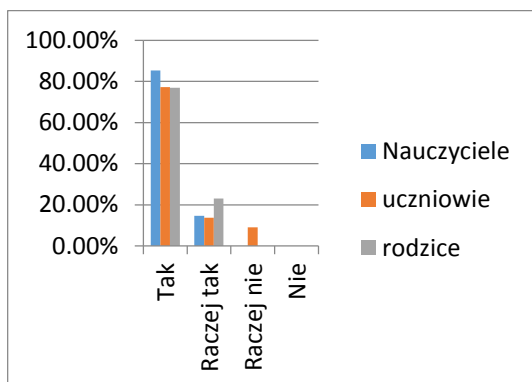


- Systematyczność i celowość współpracy ze środowiskiem lokalnym potwierdziło 100% nauczycieli.
- Jeden uczeń i dwoje rodziców udzieliło odpowiedzi „nie wiem”.
- Jeden uczeń zaprzecza, że współpraca jest systematyczna i celowa, co stanowi 4% wypowiedzi uczniów /ankietowanych 22/.

3. Czy współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na uczniów /rozwój zawodowy, społeczny, kulturalny, intelektualny/

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie		Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	29	5	0	0	Nauczyciele	85,29%	14,71%	0,00%	0,00%
Uczniowie	17	3	2	0	Uczniowie	77,27%	13,64%	9,09%	0,00%
Rodzice	10	3	0	0	Rodzice	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%



- Wszyscy nauczyciele i wszyscy rodzice potwierdzają, że współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój uczniów /brak odpowiedzi przeczących/.
- 91 % uczniów także zauważa korzystny wpływ współpracy ze środowiskiem lokalnym, pozostałe 9% /2 uczniów/ udzieliło odpowiedzi „raczej nie”.

4. Czy szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym /np. paczki na święta, zniżki w korzystaniu z oferty kulturalnej, zbyt wyrobów na kiermaszach itp./?

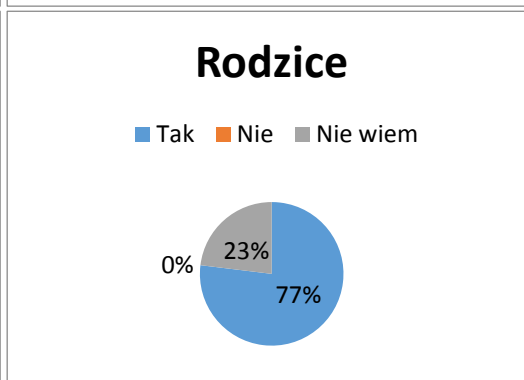
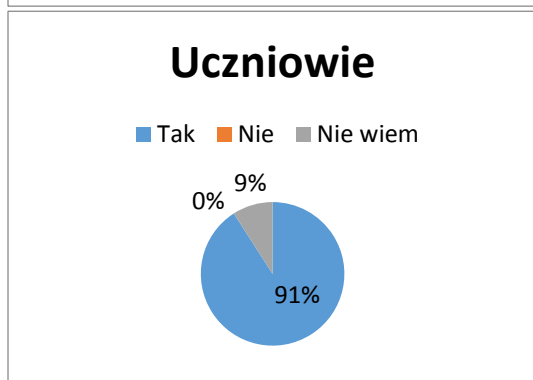
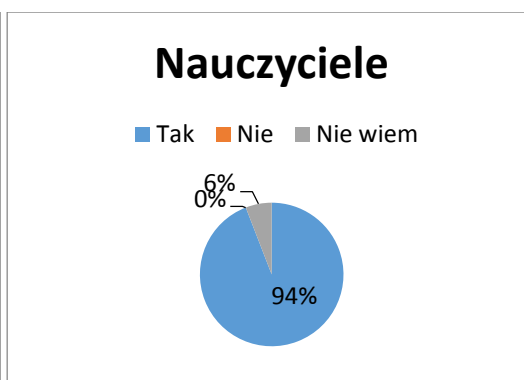
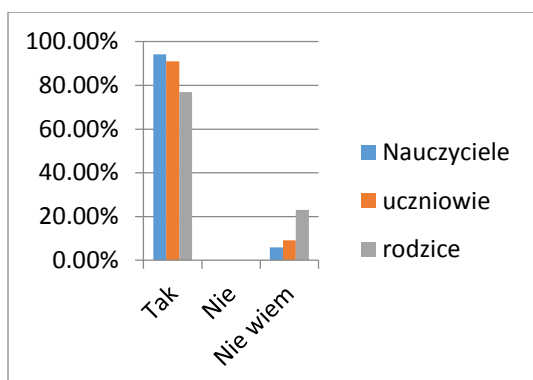
TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	32	0	2
Uczniowie	20	0	2
Rodzice	10	0	3

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	94,12%	0,00%	5,88%
Uczniowie	90,91%	0,00%	9,09%
Rodzice	76,92%	0,00%	23,08%



- Spośród ankietowanych nikt nie zaprzeczył, że szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym. Najwięcej odpowiedzi „tak” udzielili nauczyciele – 94% i uczniowie – 91%.
- Aż 23% rodziców nie wie, czy ta współpraca daje szkole korzyści. Należy więcej mówić rodzicom na ten temat podczas zebrań, zwłaszcza tzw. ogólnych w sali gimnastycznej.
- 6% nauczycieli także nie wie, czy współpraca ze środowiskiem daje szkole korzyści. Wynik taki może tłumaczyć duża liczba nauczycieli zatrudnionych od września 2018r, podczas gdy ankietę przeprowadzano w styczniu 2019r. Wskazane jest uważne słuchanie sprawozdań z działalności aktywnych nauczycieli, obserwacja życia szkoły oraz włączenie się w różne sfery współpracy.

5. Czy środowisko lokalne odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą /użyczenia sal, sprzętu, praca uczniów w zakładach, imprezy międzyszkolne itd./?

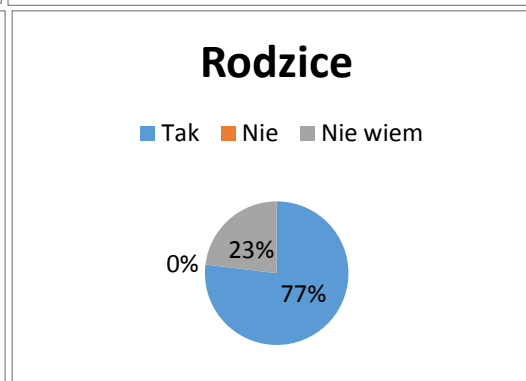
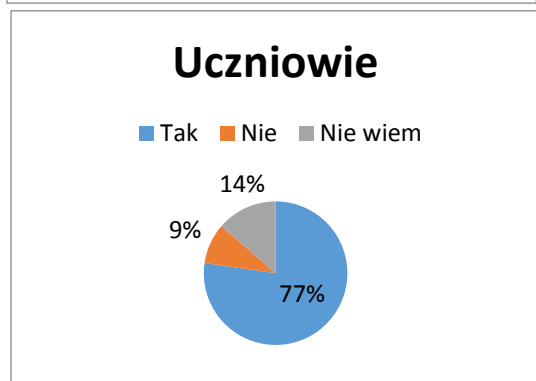
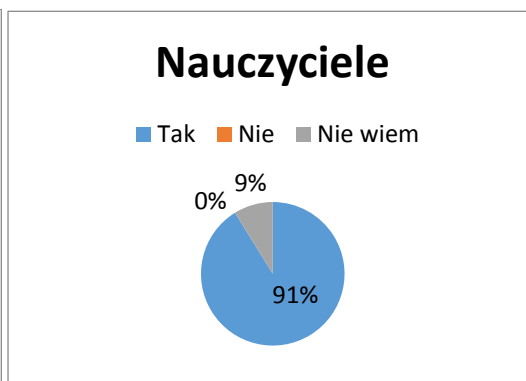
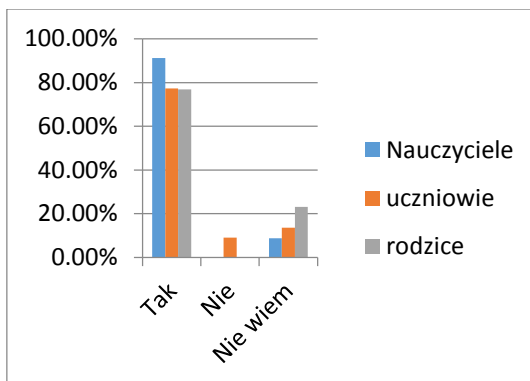
TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	31	0	3
Uczniowie	17	2	3
Rodzice	10	0	3

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	91,18%	0,00%	8,82%
Uczniowie	77,27%	9,09%	13,64%
Rodzice	76,92%	0,00%	23,08%

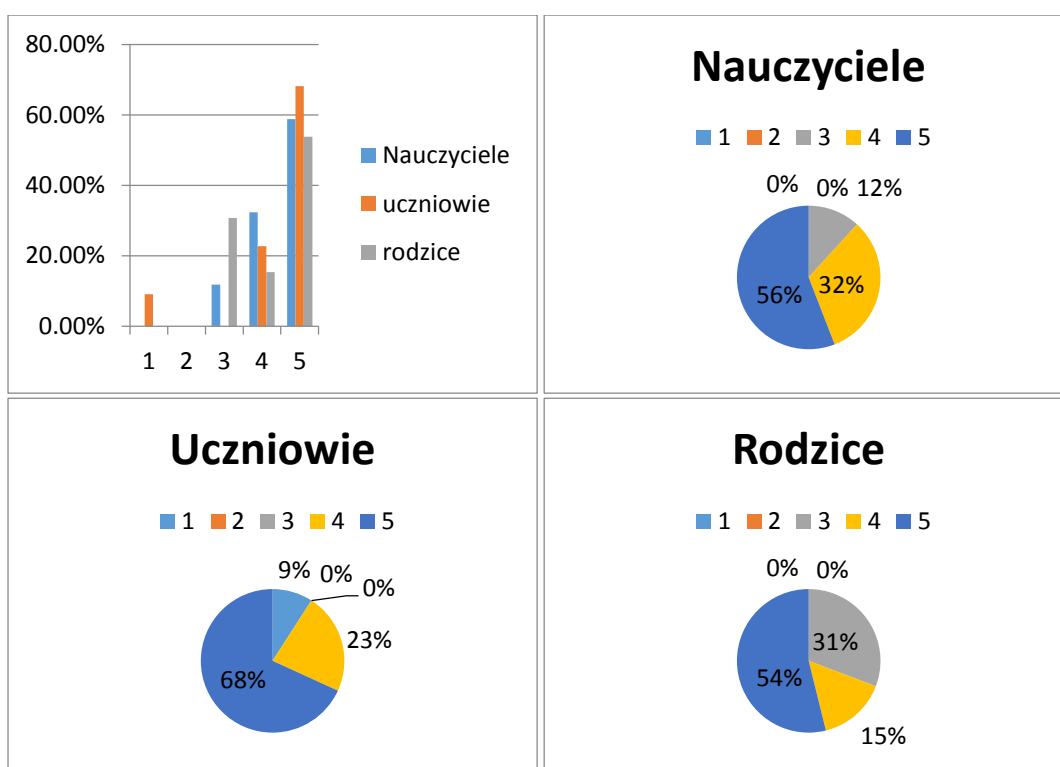


- Wg 91% nauczycieli, 77% uczniów oraz 77% rodziców środowisko lokalne odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą.
- Spośród wszystkich respondentów tylko dwóch uczniów udzieliło odpowiedzi „nie”.
- Jest duży odsetek osób, które nie wiedzą, czy środowisko odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą – 23% rodziców, 14% uczniów i 9% nauczycieli. Warto w związku z tym podkreślać chociażby wartość pracy uczniów na praktykach czy współpracę szkół np. w Giełdzie Zawodów.

6. Oceń współpracę /jej jakość, częstotliwość, atrakcyjność/ ze środowiskiem lokalnym w skali od 1 do 5, gdzie 1 –współpraca zła, 5 – współpraca bardzo dobra.

1 2 3 4 5

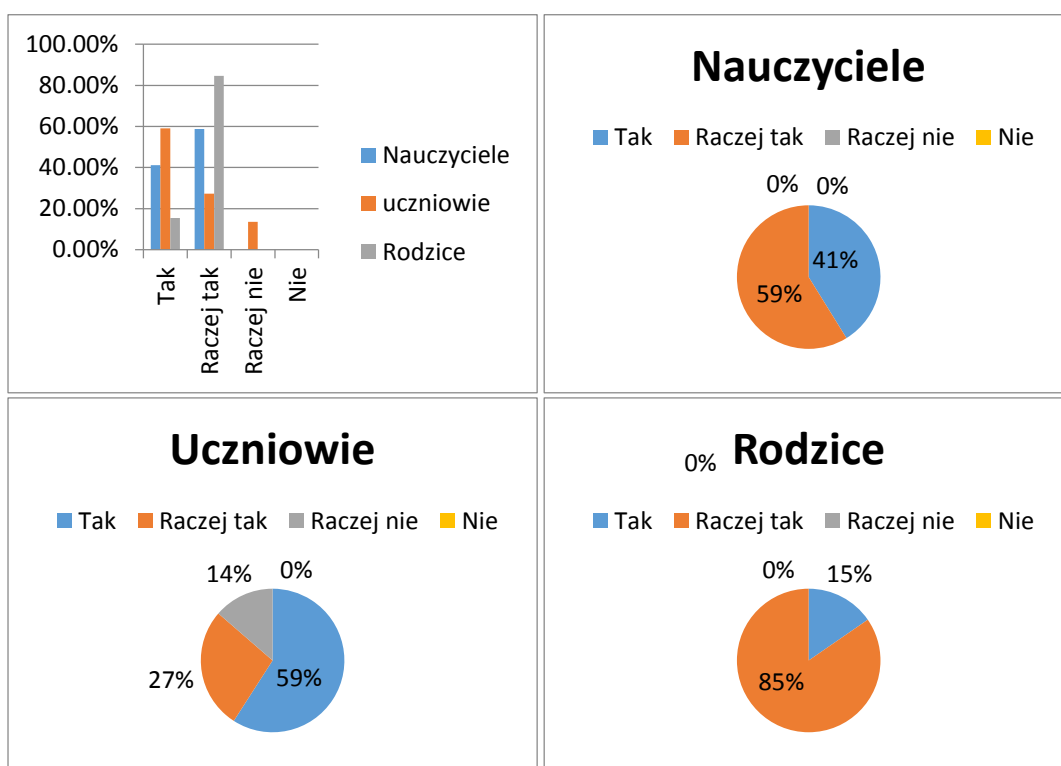
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Nauczyciele	0	0	4	11	19	Nauczyciele	0,00%	0,00%	11,76%	32,35%	55,88%
Uczniowie	2	0	0	5	15	Uczniowie	9,09%	0,00%	0,00%	22,73%	68,18%
Rodzice	0	0	4	2	7	Rodzice	0,00%	0,00%	30,77%	15,38%	53,85%



- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest oceniana dobrze i bardzo dobrze przez 91% uczniów, 88% nauczycieli i 69% rodziców.
- Czwooro rodziców - 31% i czwooro nauczycieli – 12% oceniło współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym na 3 w skali 1-5. Ocen niższych nie wystawił żaden rodzic ani nauczyciel.
- Dwoje uczniów, co stanowi 9% badanych, oceniło współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym na 1. Ocen 2 i 3 w odpowiedziach uczniów brak. Warto spróbować wyjaśnić, co jest przyczyną tak niskiej oceny badanego obszaru w dwóch ankietach.

7. Czy uważasz obecnie stosowane formy współpracy ze środowiskiem lokalnym za wystarczające?

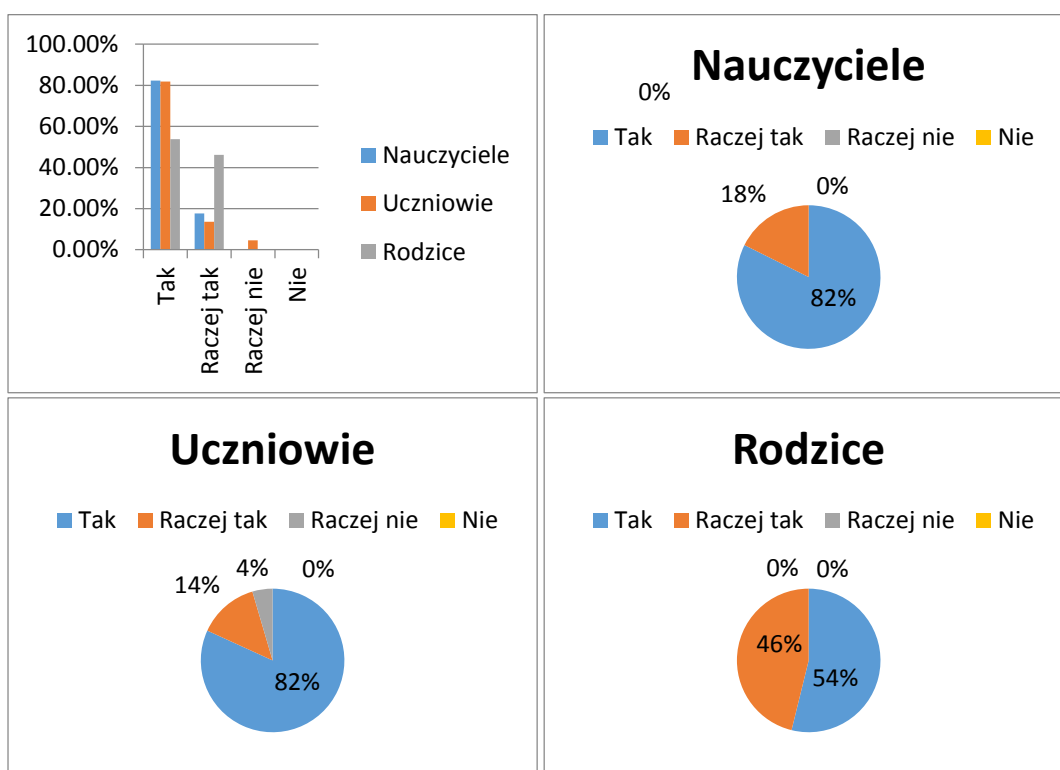
	TAK	RACZEJ TAK	RACZEJ NIE	NIE		TAK	Raczej tak	Raczej nie	NIE
Nauczyciele	14	20	0	0	Nauczyciele	41,18%	58,82%	0,00%	0,00%
Uczniowie	13	6	3	0	Uczniowie	59,09%	27,27%	13,64%	0,00%
Rodzice	2	11	0	0	Rodzice	15,38%	84,62%	0,00%	0,00%



- 100% nauczycieli i rodziców oraz 86% uczniów uważa, że stosowane formy współpracy ze środowiskiem są wystarczające – odpowiedzi „tak” i „raczej tak”.
- 3 uczniów, co stanowi prawie 14%, uważa stosowane formy współpracy za niewystarczające. Warto zapytać uczniów, jakich jeszcze form współpracy oczekują.

8. Czy oferowane formy współpracy ze środowiskiem lokalnym /lekcje, warsztaty, praktyki, wolontariat, wspólne imprezy, wyjścia do kina, teatru itd./ są atrakcyjne i celowe?

	TAK	RACZEJ TAK				RACZEJ NIE			NIE
	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie		Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	28	6	0	0	Nauczyciele	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%
Uczniowie	18	3	1	0	Uczniowie	81,82%	13,64%	4,55%	0,00%
Rodzice	7	6	0	0	Rodzice	53,85%	46,15%	0,00%	0,00%

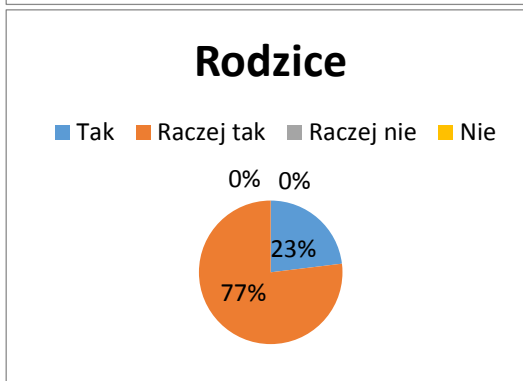
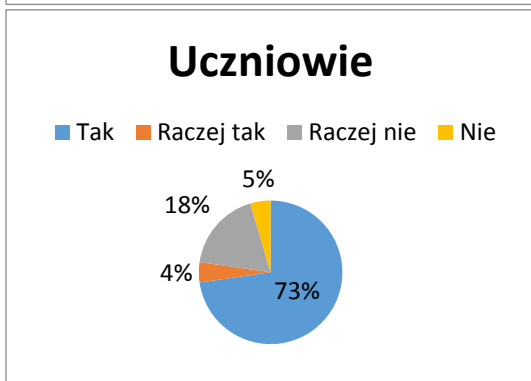
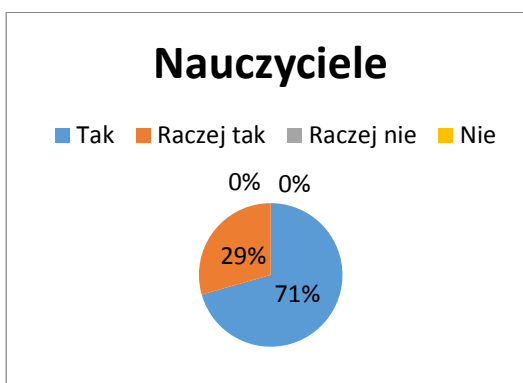
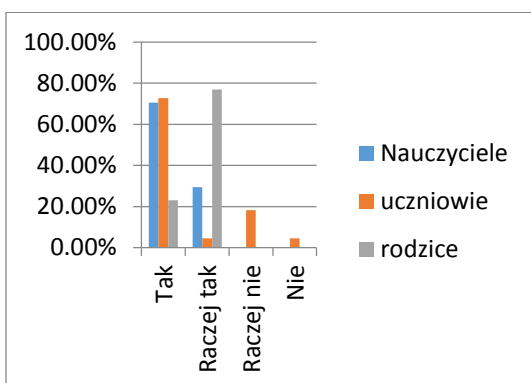


- 100% nauczycieli i rodziców oraz 96% uczniów uważa oferowane formy współpracy ze środowiskiem za celowe i atrakcyjne, co należy uznać za duży sukces.
- Jeden uczeń udzielił odpowiedzi „raczej nie”, co stanowi 4%.

9. Czy środowisko lokalne / zakłady praktyk, parafia, straż miejska, policja, poradnie, hufiec, miejsca kultury itp./wspiera szkołę w jej działaniach?

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie		Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	24	10	0	0	Nauczyciele	70,59%	29,41%	0,00%	0,00%
Uczniowie	16	1	4	1	Uczniowie	72,73%	4,55%	18,18%	4,55%
Rodzice	3	10	0	0	Rodzice	23,08%	76,92%	0,00%	0,00%

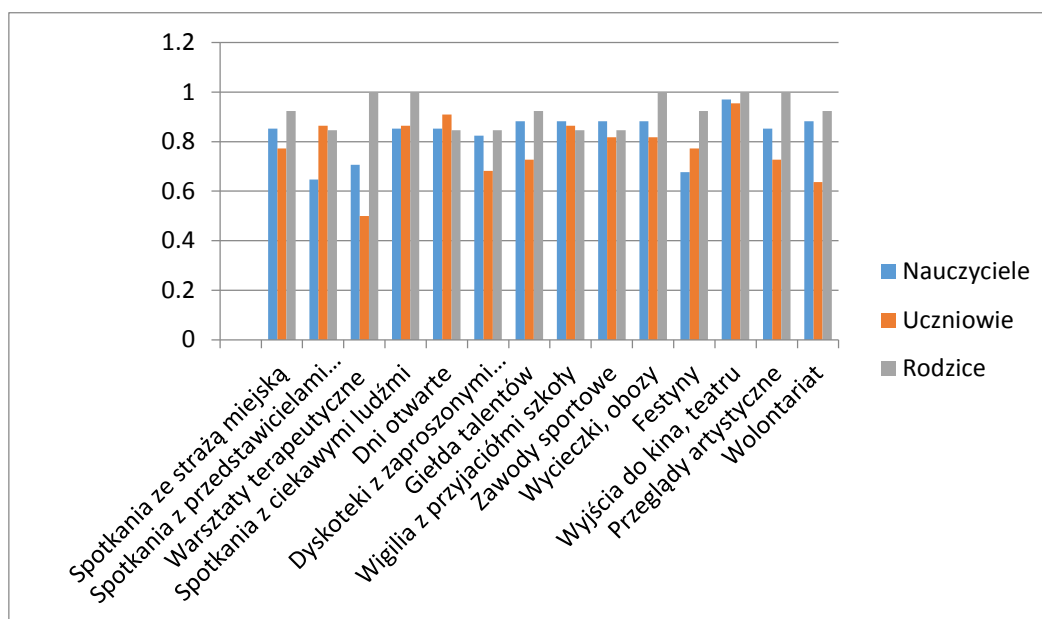


- 100% nauczycieli i rodziców uważa, że środowisko lokalne wspiera szkołę w jej działaniach. Są to: zakłady praktyk, parafia, straż miejska, policja, poradnie, hufiec, miejsca kultury itp.
- Aż 5 uczniów udzieliło na to pytanie odpowiedzi „raczej nie” /4/ i „nie” /1/, co stanowi 23% odpowiedzi negatywnych. Świadczy to o tym, że uczniowie nie zawsze rozumieją, iż np. zakład pracy ucząc ucznia zawodu wspiera szkołę w edukacji.

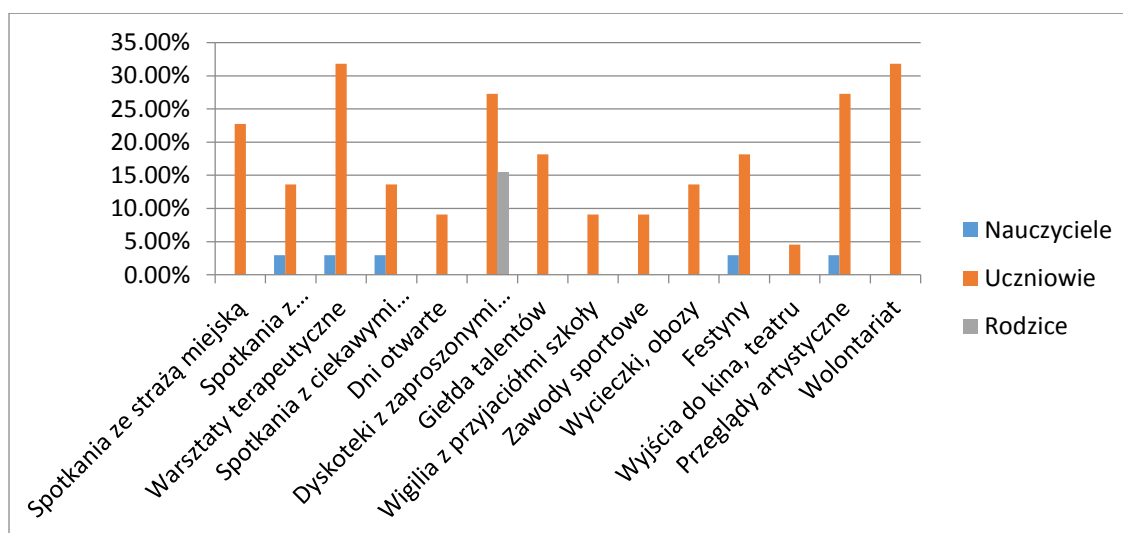
10. Które z form współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym uważasz za atrakcyjne? Zaznacz X we właściwej rubryce.

	Nauczyciele			Uczniowie			Rodzice		
	Tak	Nie	% tak	Tak	Nie	% nie	Tak	Nie	% tak
Spotkania ze strażą miejską	29	0	85,29%	17	5	22,73%	12	0	92,31%
Spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń	22	1	64,71%	19	3	13,64%	11	0	84,62%
Warsztaty terapeutyczne	24	1	70,59%	11	7	31,82%	13	0	100,00%
Spotkania z ciekawymi ludźmi	29	1	85,29%	19	3	13,64%	13	0	100,00%
Dni otwarte	29	0	85,29%	20	2	9,09%	11	0	84,62%
Dyskoteki z zaproszonymi szkołami	28	0	82,35%	15	6	27,27%	11	2	84,62%
Giełda talentów	30	0	88,24%	16	4	18,18%	12	0	92,31%
Wigilia z przyjaciółmi szkoły	30	0	88,24%	19	2	9,09%	11	0	84,62%
Zawody sportowe	30	0	88,24%	18	2	9,09%	11	0	84,62%
Wycieczki, obozy	30	0	88,24%	18	3	13,64%	13	0	100,00%
Festyny	23	1	67,65%	17	4	18,18%	12	0	92,31%
Wyjścia do kina, teatru	33	0	97,06%	21	1	4,55%	13	0	100,00%
Przeglądy artystyczne	29	1	85,29%	16	6	27,27%	13	0	100,00%
Wolontariat	30	0	88,24%	14	7	31,82%	12	0	92,31%

Odpowiedzi „Tak”



Odpowiedzi „Nie”



- Wymienione formy współpracy są bardzo wysoko oceniane przez rodziców i nauczycieli.
- 100% rodziców uważa za atrakcyjne warsztaty terapeutyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i obozy, przeglądy artystyczne oraz wyjścia do kina i teatru.
- Nauczyciele za najatrakcyjniejsze uważają wyjścia do kina i teatru – 97% oraz zawody sportowe, wolontariat, wycieczki i obozy, wigilię z przyjaciółmi szkoły i Giełdę Talentów – po ok. 88%.
- Uczniowie są znacznie bardziej krytyczni w ocenie atrakcyjności wymienionych form współpracy. Ponad 30% nie uważa za atrakcyjne warsztatów terapeutycznych i wolontariatu.
- Ponad 15% rodziców i prawie 30% uczniów nie uważa za atrakcyjne dyskotek z zaproszonymi gośćmi.

11. Czy szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska /wynajem sal, użyczenia sprzętu, kiermasze wyrobów, imprezy dla innych szkół – dyskoteki, Giełda Talentów, dni otwarte, wolontariat, akcje charytatywne i in./?

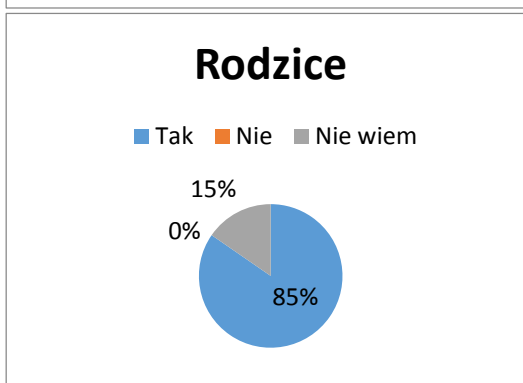
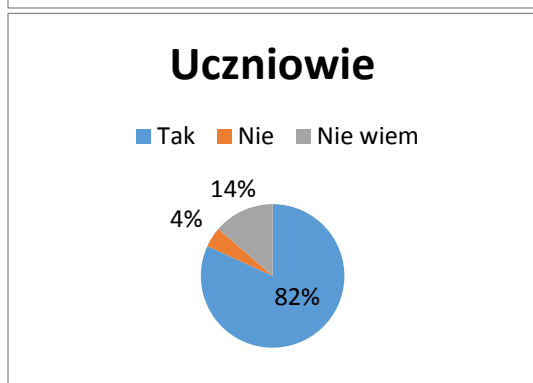
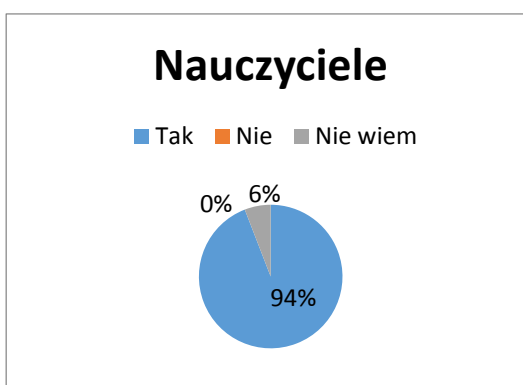
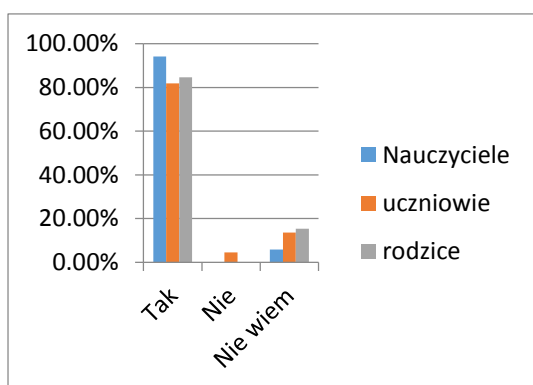
TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	32	0	2
Uczniowie	18	1	3
Rodzice	11	0	2

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	94,12%	0,00%	5,88%
Uczniowie	81,82%	4,55%	13,64%
Rodzice	84,62%	0,00%	15,38%



- 94% nauczycieli, 85% rodziców i 82% uczniów potwierdza, że szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.
- Wśród wszystkich respondentów tylko jeden uczeń odpowiedział na to pytanie przecząco.
- Jest stosunkowo duży odsetek rodziców /15%/ i uczniów /14%/, którzy nie wiedzą nic o inicjatywach szkoły na rzecz środowiska, co potwierdza wniosek z pytania nr 4, że o współpracy ze środowiskiem należy częściej informować rodziców oraz wszystkich uczniów, a nie tylko bezpośrednio zaangażowanych w dane działanie.
- 6% nauczycieli także nie wie, czy szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Wszyscy nauczyciele powinni włączać się aktywnie we współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- O podejmowanych inicjatywach należy mówić podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

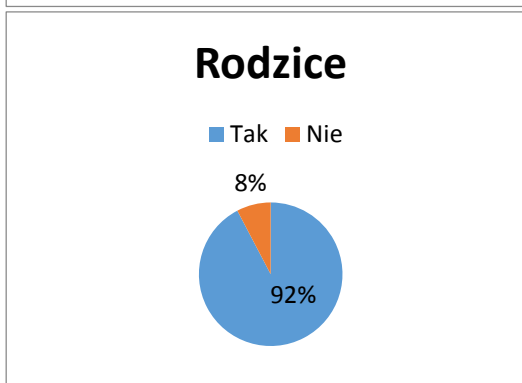
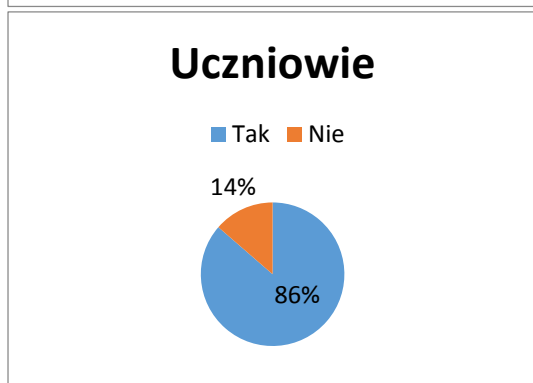
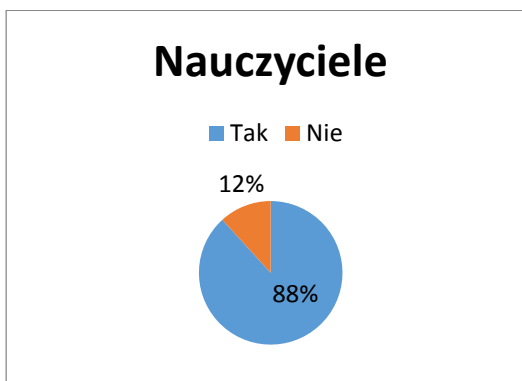
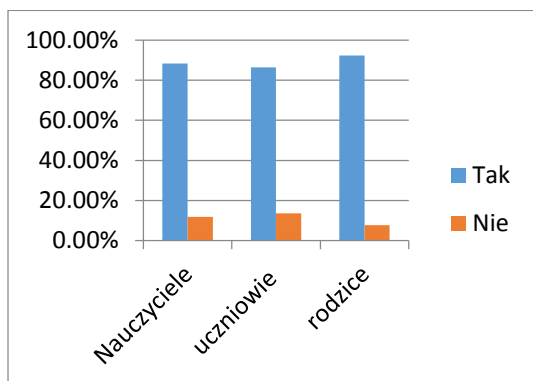
12. Czy rodzice są partnerami szkoły?

TAK

NIE

	Tak	Nie
Nauczyciele	30	4
Uczniowie	19	3
Rodzice	12	1

	Tak	Nie
Nauczyciele	88,24%	11,76%
Uczniowie	86,36%	13,64%
Rodzice	92,31%	7,69%

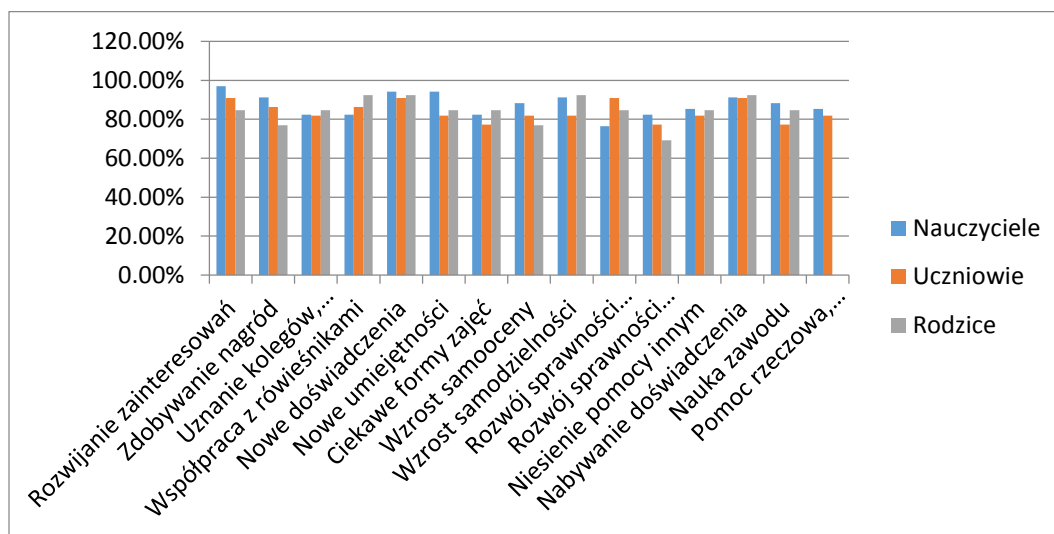


- Aż 92% rodziców czuje się partnerami szkoły; jeden rodzic spośród 14 ankietowanych udzielił odpowiedzi przeczącej. Rodzice najlepiej oceniają swoją pozycję w kontaktach ze szkołą.
- Troje uczniów /prawie 14%/ i czworo nauczycieli /12%/ uważa, że rodzice nie są partnerami szkoły. Należy podjąć próbę wyjaśnienia przyczyn takiego stanowiska, zwłaszcza wśród nauczycieli.

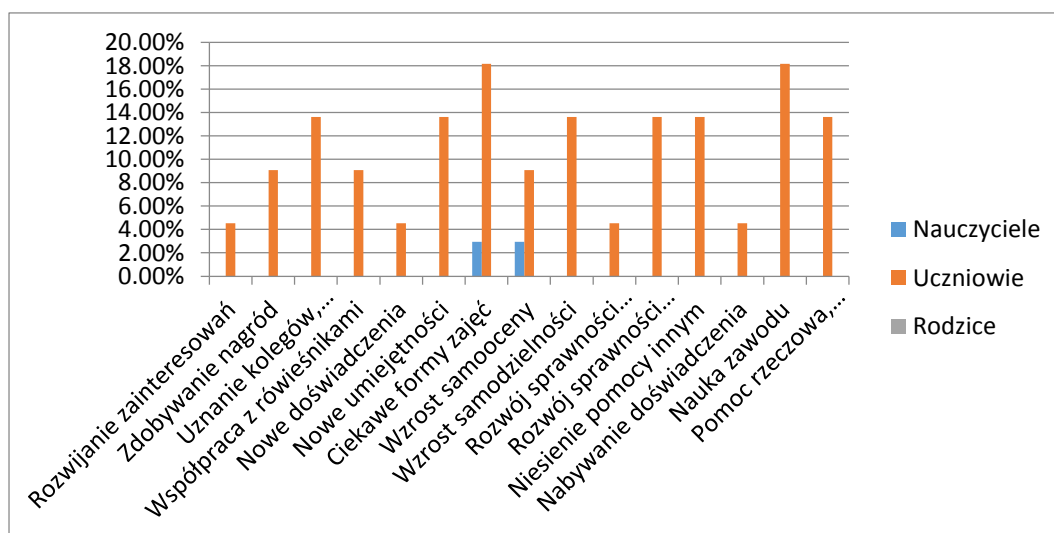
13. Jakie korzyści czerpiesz z udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę we współpracy ze środowiskiem lokalnym? Zaznacz X we właściwej rubryce.

	Nauczyciele			Uczniowie				Rodzice		
	Tak	Nie	% tak	Tak	Nie	% tak	% nie	Tak	Nie	% tak
Rozwijanie zainteresowań	33	0	97,06%	20	1	90,91%	4,55%	11	1	84,62%
Zdobywanie nagród	31	0	91,18%	19	2	86,36%	9,09%	10	1	76,92%
Uznanie kolegów, nauczycieli	28	0	82,35%	18	3	81,82%	13,64%	11	0	84,62%
Współpraca z rówieśnikami	28	0	82,35%	19	2	86,36%	9,09%	12	0	92,31%
Nowe doświadczenia	32	0	94,12%	20	1	90,91%	4,55%	12	0	92,31%
Nowe umiejętności	32	0	94,12%	18	3	81,82%	13,64%	11	1	84,62%
Ciekawe formy zajęć	28	1	82,35%	17	4	77,27%	18,18%	11	0	84,62%
Wzrost samooceny	30	1	88,24%	18	2	81,82%	9,09%	10	2	76,92%
Wzrost samodzielności	31	0	91,18%	18	3	81,82%	13,64%	12	0	92,31%
Rozwój sprawności intelektualnej	26	0	76,47%	20	1	90,91%	4,55%	11	0	84,62%
Rozwój sprawności fizycznej	28	0	82,35%	17	3	77,27%	13,64%	9	1	69,23%
Niesienie pomocy innym	29	0	85,29%	18	3	81,82%	13,64%	11	1	84,62%
Nabywanie doświadczenia	31	0	91,18%	20	1	90,91%	4,55%	12	0	92,31%
Nauka zawodu	30	0	88,24%	17	4	77,27%	18,18%	11	1	84,62%
Pomoc rzeczowa, żywnościowa	29	0	85,29%	18	3	81,82%	13,64%			

Odpowiedzi „Tak”



Odpowiedzi „Nie”



- Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie wskazują wiele korzyści czerpanych z udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- Uczniowie najczęściej wymieniają rozwijanie zainteresowań, nabywanie doświadczenia, rozwój sprawności fizycznej i współpracę z rówieśnikami.
- Uczniowie najwięcej odpowiedzi „nie” zaznaczyli przy ciekawych formach zajęć i nauce zawodu /4 osoby – 18%/ . Warto zadbać o większą atrakcyjność zajęć.

14. Czy Twoim zdaniem szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?

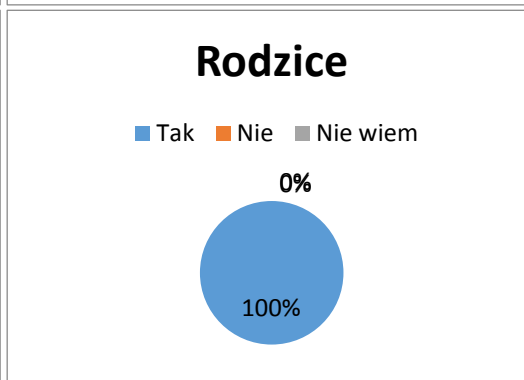
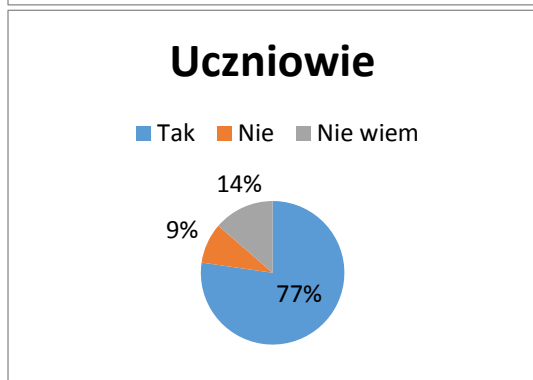
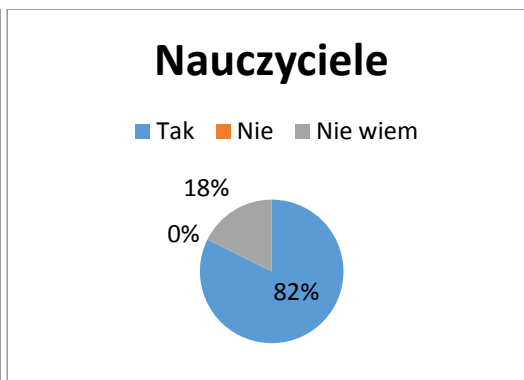
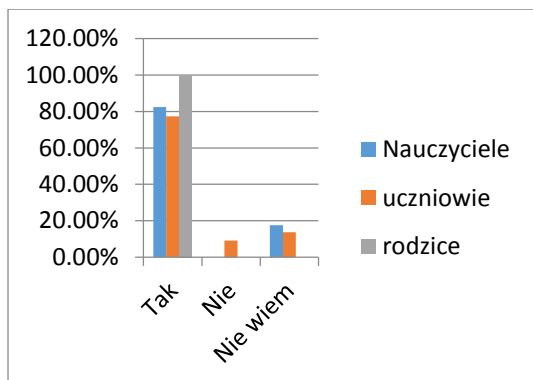
TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	28	0	6
Uczniowie	17	2	3
Rodzice	13	0	0

	Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	82,35%	0,00%	17,65%
Uczniowie	77,27%	9,09%	13,64%
Rodzice	100,00%	0,00%	0,00%

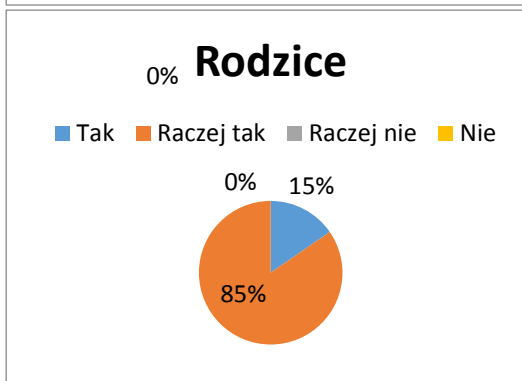
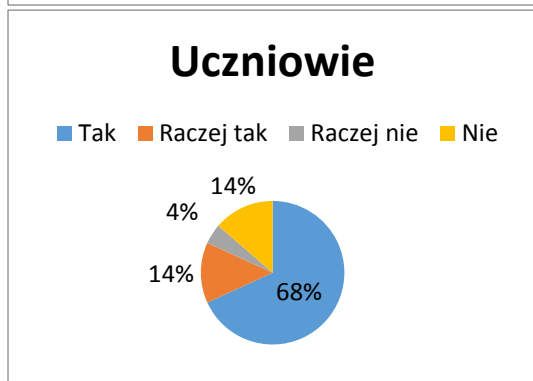
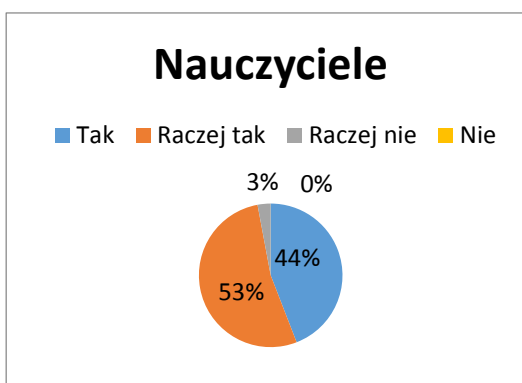
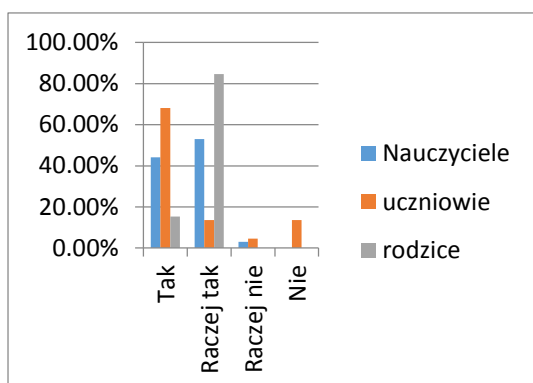


- 100% rodziców uważa, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Tego samego zdania jest 82% nauczycieli i 77% uczniów.
- 14% uczniów i 18% nauczycieli nie wie, czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
- 9% uczniów /3 osoby spośród 22/ uważa, że szkoła jest postrzegana w środowisku negatywnie. Warto bardziej nagłaśniać liczne sukcesy uczniów, aby poprawić samoocenę i opinię o szkole.

15. Czy informacje o współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym są wystarczająco upowszechniane /informacja ustna, tablice ogłoszeń, wpisy w dzienniczku, Fb, strona szkoły/?

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie		Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	15	18	1	0	Nauczyciele	44,12%	52,94%	2,94%	0,00%
Uczniowie	15	3	1	3	Uczniowie	68,18%	13,64%	4,55%	13,64%
Rodzice	2	11	0	0	Rodzice	15,38%	84,62%	0,00%	0,00%



- 100% rodziców, 97% nauczycieli i 82% uczniów uważa, że informacje o współpracy szkoły ze środowiskiem są wystarczająco upowszechniane.
- Aż 18% uczniów nie czuje, że są wystarczająco dobrze informowani o współpracy szkoły ze środowiskiem. Należy zadbać o informację ustną, tablice ogłoszeń, wpisy w dzienniczkach i na Facebooku oraz stronie internetowej szkoły.

16. Proszę wypisać organizacje, stowarzyszenia, instytucje, z którymi Państwo współpracowali lub będą współpracowali w tym roku szkolnym. Proszę krótko określić cel lub charakter współpracy /np. sponsoring, warsztaty, edukacja kulturalna itp./

Pytanie 16. skierowane zostało tylko do nauczycieli. 26 na 33 /78%/ankietowanych nauczycieli potwierdziło fakt współpracy. Wymienili oni następujące instytucje:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sądy, poradnie zdrowia psychicznego – wsparcie działań wychowawczych, współpraca merytoryczna, diagnostyka
- ośrodki pomocy społecznej – wsparcie materialne, wsparcie działań wychowawczych
- kuratorzy, WCPR, domy pomocy społecznej, internat Caritas, policja – wsparcie działań wychowawczych
- Towarzystwo Rozwoju Rodziny – sesje profilaktyczno-informacyjne
- Środowiskowy Dom Samopomocy – wizyty studyjne uczniów
- REBA – odbieranie zużytych baterii, sponsoring
- Senat RP, Komenda Główna Policji, Tesco, piekarnie Putka i Grzybki – sponsoring
- Akademia Medyczna – warsztaty „Pierwsza pomoc”
- „Sprawni Razem” – organizacja zawodów sportowych
- ZSS nr38, ZSS nr105 – współpraca sportowa
- szkoły podstawowe z ul. Weterynaryjnej, Karolkowej, Bartniczej, Elektoralnej, Hafciarskiej, Szczęśliwickiej – promocja szkoły i preorientacja zawodowa, integracja środowisk
- kino Praha, teatry Rampa, Tintilo i Buffo, SCEK, Integracyjny Zespół Pieśni i Tańca „Mazowiaci”, zespół wokalny „Cała Praga Śpiewa”, Polo TV, Radio Eska, Ogólnopolska Scena Prezentacji Artystycznych Realizacji APS, Muzeum Narodowe – edukacja kulturalna
- Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią – edukacja historyczna i obywatelska, materiały edukacyjne
- Biblioteki dla Dzieci i Młodzieży dzielnicy Praga Północ – edukacja czytelnicza
- Dom Kultury Śródmieście – występy młodzieży
- Fundacja Pomocna Ręka – warsztaty
- Warszawski Zintegrowany System Leczenia i Wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi – poradnictwo dla uczniów
- Straż Miejska –prelekcje profilaktyczne
- Urząd Dzielnicy Praga Południe, Urząd Dzielnicy Targówek, KR Group – kiermasze świąteczne
- Caritas Diecezji Warszawsko-Praskiej – wolontariat, warsztaty, sponsoring, „zielone szkoły”
- Centrum „Dzwoni”, Stowarzyszenie „Otwarte Drzwi” – warsztaty profilaktyczne, aktywizacja zawodowa
- Urząd pracy – spotkania dla rodziców nt. możliwości zatrudnienia po skończeniu edukacji
- Hufiec Warszawa Praga Południe – imprezy harcerskie, rajdy, obozy, edukacja kulturalna
- WCIES, Nowa Era, NHEF, Dolnośląska Akademia Rozwoju, APS – doskonalenie nauczycieli
- Biuro Edukacji – projekt WIE
- Inicjatywy Młodzieżowe Okręg Mazowiecki – projekt SU

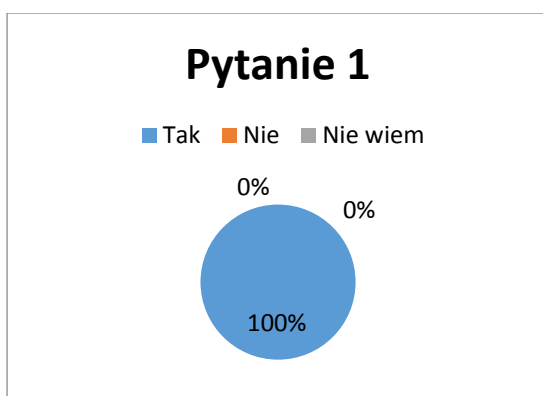
- zakłady pracy, w których uczniowie odbywają zajęcia praktyczne
- firma Compakt.pl,
- Ogólnopolska Organizacja Kwiat Kobiecości – zbiórka odzieży na zakup cytobusu
- Biennale – wystawa interaktywna, warsztaty

XI WYNIKI ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA PARTNERÓW SZKOŁY

1. Czy szkoła współpracuje z Państwa firmą?

TAK NIE NIE WIEM

Tak	Nie	Nie wiem
8	0	0

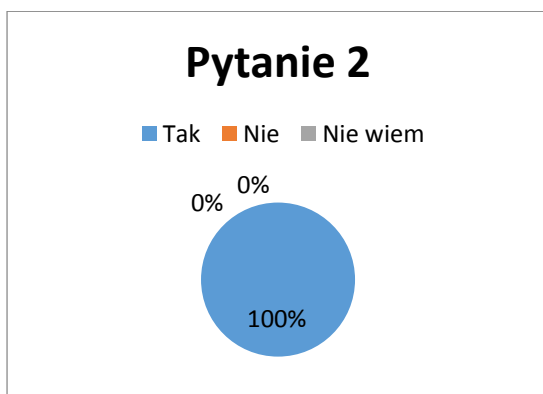


- **100 %** pytaných partnerów szkoły potwierdziło wzajemną współpracę.

2. Czy wg Pani/Pana ta współpraca jest systematyczna i celowa?

TAK NIE NIE WIEM

Tak	Nie	Nie wiem
8	0	0

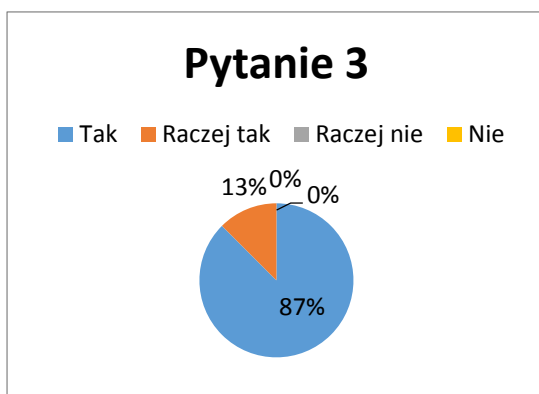


- **Wszyscy** ankietowani uznali tę współpracę za systematyczną i celową.

3. Czy współpraca szkoły z Państwa firmą korzystnie wpływa na uczniów /rozwój zawodowy, społeczny, kulturalny, intelektualny/?

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
7	1	0	0

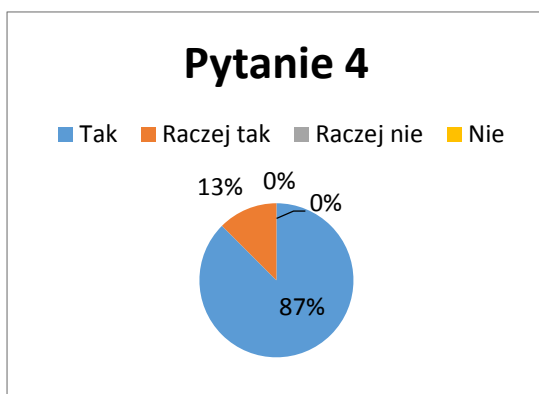


- **Ankietowani uważają, że wzajemna współpraca korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Siedem firm udzieliło odpowiedzi „tak”, a jedna firma – „raczej tak”.**

4. Czy szkoła odnosi korzyści ze współpracy z Państwa firmą? /np. rozwój zawodowy uczniów, przygotowanie do egzaminów, sponsoring itp./

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
8	0	0	0



- **Wszyscy ankietowani uważają, że szkoła czerpie korzyści z wzajemnej współpracy.**

5. Czy Państwa firma odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą /np. użyczenia sal, sprzętu, praca uczniów w zakładach itd./?

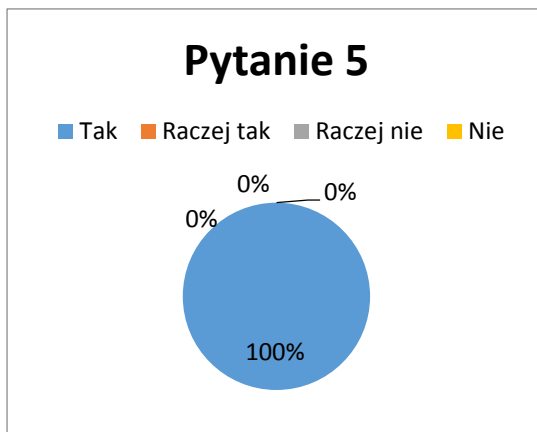
TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

NIE

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
8	0	0	0



- **Wszyscy ankietowani potwierdzają, że współpraca ze szkołą przynosi im korzyści.**

6. Proszę ocenić współpracę ze szkołą w skali od 1 do 5, gdzie 1 –współpraca zła, 5 – współpraca bardzo dobra.

1

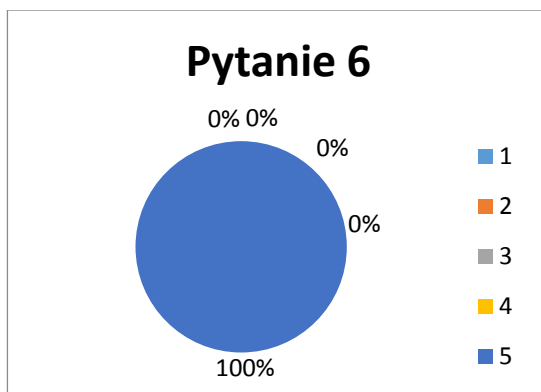
2

3

4

5

ocena	1	2	3	4	5
Ilość ocen	0	0	0	0	8



- **100% ankietowanych oceniło współpracę ze szkołą na najwyższą ocenę w skali od 1 do 5.**

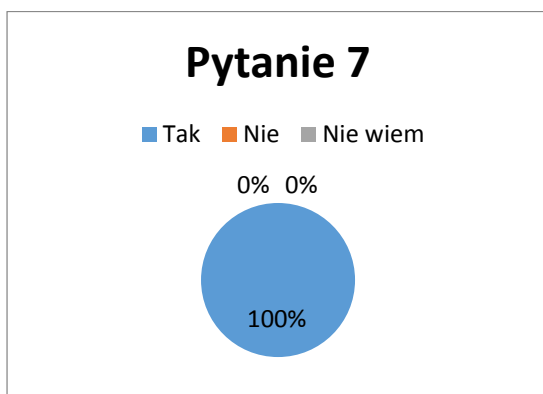
7. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?

TAK

NIE

NIE WIEM

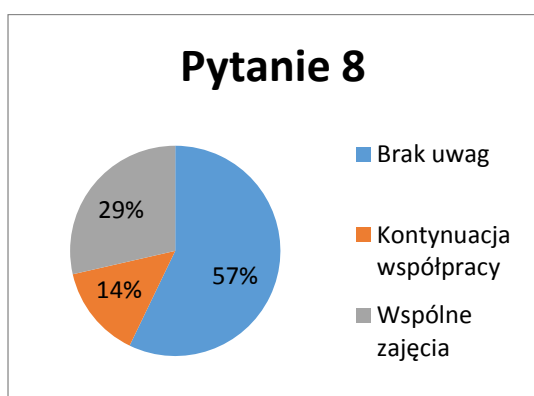
Tak	Nie	Nie wiem
8	0	0



- **Wszyscy ankietowani uznali, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.**

8. Proszę wpisać ewentualne uwagi lub propozycje dotyczące zasad współpracy

Brak uwag	Kontynuacja współpracy	Wspólne zajęcia
4	1	2



- **Ankietowani mogli umieścić dodatkowe uwagi dotyczące współpracy. Pięć firm nie miało żadnych uwag, jedna napisała „kontynuacja współpracy”, a dwie zaproponowały wspólne zajęcia z ich podopiecznymi. Były to: Stolica Mądrości oraz Środowiskowy Dom Samopomocy Warszawskiego Koła Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną.**

XII. Wywiad z wicedyrektorem szkoły – p.Urszulą Lenkiewicz

1. Jakie przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego podejmowane są w szkole?

Szkoła podejmuje bardzo dużo działań w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. Biorąc pod uwagę najbliższych sąsiadów placówki, użyczamy sprzęt na potrzeby Pikniku Rodzinnego organizowanego przez parafię, wynajmujemy pomieszczenia i użyczamy salę gimnastyczną dla Caritas – „Stolica Mądrości”, organizujemy świąteczne kiermasze wyrobów uczniowskich w biurowcu KR Group oraz w Urzędzie Dzielnicy Praga Południe, wspieramy Caritas Diecezji Warszawsko – Praskiej pracą wolontariuszy, zapraszamy przedstawicieli Klubu Sąsiada na uroczystości szkolne i współpracujemy przy organizacji Festynu ul. Skaryszewskiej. Również w odpowiedzi na potrzeby najbliższego otoczenia włączamy się w akcję „Sprzątanie Świata” oraz w szereg akcji proekologicznych, np. „Zakręcona nakrętka” czy zbieranie zużytych baterii. W ramach aktywizacji zawodowej organizujemy spotkania rodziców i uczniów z przedstawicielami organizacji i instytucji zajmujących się zatrudnieniem osób niepełnosprawnych – urząd pracy, stowarzyszenia „Otwarte Drzwi” i „Centrum Dzwoni” oraz Spółdzielnia Socjalna „Wola”.

O aktywizację społeczną uczniów dbamy współpracując z warsztatami terapii zajęciowej oraz środowiskowymi domami pomocy. W odpowiedzi na potrzeby naszych byłych uczniów bardzo prężnie działa Klub Absolwenta.

2. Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym współpracuje szkoła i jakie wynikają z tego korzyści?

Ze względu na bardzo dużą ilość instytucji i firm, z którymi współpracujemy, pogrupuję je ze względu na zakres współpracy.

- MOPS, OPS, PPP, poradnie zdrowia psychicznego, sądy – współpraca w zakresie szeroko pojętej opieki nad uczniem.
- Straż miejska, policja – interwencje oraz lekcje profilaktyczne.
- Straż pożarna – kontrola zabezpieczenia p/poż, próbna ewakuacja, szkolenie dla uczniów i nauczycieli.
- Centrum Dzwoni, „Otwarte Drzwi” – aktywizacja zawodowa.
- „Otwarte Drzwi” – warsztaty profilaktyczne dla uczniów.
- KR Group, Urząd Dzielnicy Praga Południe – sponsoring, zbyty wyrobów uczniów, promocja szkoły
- Caritas – sponsoring, wolontariat, wynajem pomieszczeń w szkole.
- Parafia – użyczenia sprzętu.
- Klub Sąsiada – użyczenia sprzętu, włączanie się w Festyn ul. Skaryszewskiej, zaproszenia na uroczystości związane głównie z wojenną historią szkoły.

- Gimnazja i SP specjalne oraz integracyjne – zaproszenia na Giełdę Talentów, Giełdę Zawodów, dyskotekę andrzejkową – integracja młodzieży i nauczycieli szkolnictwa specjalnego, preorientacja zawodowa, promocja szkoły.
- Teatry Buffo, Rampa i Tintilo, SCEK, Muzeum Narodowe i Muzeum Wojska Polskiego, kino Praha – zapewnienie aktywnego udziału w życiu kulturalnym stolicy poprzez pozyskiwanie znaczących zniżek przy zakupie biletów.
- Hufiec Praga Południe – organizacja imprez harcerskich, wyjazdów, udział w przeglądach, zdobywanie sprawności, co przekłada się na wszechstronny rozwój uczniów.
- Cargill – sponsoring w zakresie wyposażenia pracowni.
- zakłady pracy, w których uczniowie uczą się zawodu podczas zajęć praktycznych; niektóre spośród tych firm są również sponsorami szkoły, np. piekarnie Grzybki i Putka, sklepy Tesco i Carrefour.
- Środowiskowy Dom Samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej – organizacja wizyt studyjnych.
- „Kwiat kobiecości” – włączamy się w zbiórkę odzieży na zakup cytobusu.
- Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży – projekt i realizacja ścieżki sensorycznej.
- Stowarzyszenie Inicjatyw Kobietych – lekcje o tolerancji i odwadze inspirowane postacią Ireny Sendlerowej.
- Biennale – lekcje dla uczniów, zwiedzanie interaktywnej wystawy instalacji artystycznych i współtworzenie tych instalacji, warsztaty.

3. *Jakie działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym są prowadzone przez szkołę systematycznie?*

Nasze systematyczne działania wiążą się z długotrwałą współpracą z wieloma partnerami.

- Uczniowie systematycznie wyjeżdżają na obozy letnie i jesienne turnusy rehabilitacyjne dzięki współpracy w ramach ZHP.
- Zapewniamy stypendia i pomoc socjalną dla uczniów współpracując z MBFO, OPS.
- Organizujemy wiele zajęć pozaszkolnych we współpracy z instytucjami kultury – lekcje muzealne, poranki muzyczne, wyjścia do kina i teatru, w których często uczestniczą rodzice uczniów.
- Systematycznie odbywają się zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską oraz stowarzyszenie Otwarte Drzwi.
- Co roku organizujemy lub współpracujemy przy organizacji imprez środowiskowych: Święto ulicy Skaryszewskiej, Piknik Rodzinny, Wigilia Środowisk Nieprzetartego Szlaku, Wigilia z przyjaciółmi szkoły, Giełda Zawodów, Giełda Talentów.

4. *Jakie korzyści czerpią uczniowie ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym?*

Uczniowie podczas wymienionych już form współpracy zdobywają nowe doświadczenia, rozwijają zainteresowania, mają możliwość prezentacji umiejętności i talentów oraz zdobywania nagród. Organizując różne przedsięwzięcia współpracują z rówieśnikami, zyskują uznanie kolegów i nauczycieli, co skutkuje wzrostem samooceny i samodzielności. Nasi wychowankowie korzystają z ciekawych form zajęć, rozwijają sprawność fizyczną i intelektualną. Również we współpracy ze środowiskiem lokalnym poznają tajniki swoich zawodów. Dzięki szkolnemu wolontariatowi niosą pomoc innym, a dzięki sponsorom korzystają z pomocy rzeczowej i żywnościowej.

XIII. Wywiad z kierownikiem kształcenia praktycznego – p. Julią Żmijewską

1. *Czy szkoła współpracuje ze środowiskiem pracodawców na lokalnym rynku pracy?*

Jeżeli tak, to z iloma zakładami praktyk uczniowskich szkoła współpracuje?

Placówka od lat współpracuje z pracodawcami na lokalnym rynku pracy. W przypadku SSPdP jest to 6 zakładów.

2. *Czy ta współpraca jest systematyczna i celowa?*

Tak. Pracodawcy przekazują nam swoje sugestie dotyczące zakresu materiału teoretycznego oraz umiejętności praktycznych, które uczniom sprawiają największe trudności. Pozwala to nam dodatkowo ćwiczyć w szkole konkretne umiejętności.

3. *W jaki sposób współpraca z zakładami praktyk wpływa na rozwój uczniów?*

Uczniowie uczą się pracy zespołowej, rozwijają kompetencje społeczne. Uczą się odpowiedzialności za wykonywanie zadania od początku do końca zdobywając jednocześnie doświadczenie zawodowe. Nauka funkcjonowania na rynku pracy jest dla uczniów SSPdP bezcenna.

4. *Jakie korzyści z współpracy z pracodawcami czerpie szkoła?*

Uczniowie nabywają umiejętności praktyczne przydatne w przyszłym życiu. Pracodawcy są też często naszymi sponsorami – przekazują nam produkty żywnościowe i środki czystości.

5. *Jakie korzyści z wzajemnej współpracy czerpią pracodawcy?*

Pracodawcy korzystają z pracy naszych uczniów. Praca ta jest wykonywana zawsze pod nadzorem nauczyciela szkoły. Nasi uczniowie są chwaleni i cenieni przez pracodawców.

6. *Jak ocenia Pani współpracę ze środowiskiem pracodawców na lokalnym rynku pracy?*
Współpraca wciąż się rozwija. Pracodawcy stają się też coraz bardziej otwarci na zatrudnianie osób niepełnosprawnych.

XIV. Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych

Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych potwierdza, że w tym roku szkolnym odbyły się we współpracy ze środowiskiem lokalnym następujące zajęcia i imprezy:

- Pięć zebrań z rodzicami
- Spotkania z przedstawicielami urzędu pracy oraz organizacji wspierających osoby niepełnosprawne dot. możliwości zatrudnienia
- Próbną ewakuacją szkoły pod nadzorem straży pożarnej
- Profilaktyczne warsztaty psychoedukacyjne
- Wyjazd na turnus rehabilitacyjny do Białki Tatrzańskiej
- Akademia z okazji 100 rocznicy niepodległości Polski z udziałem zespołu „Cała Praga śpiewa”
- Międzyszkolna dyskoteka andrzejkowa
- Udział praktykantów hotelu „Ibis” w wigilii pracowniczej
- Wigilia z przyjaciółmi szkoły
- Udział w ogólnopolskiej zbiórce żywności „Caritas”
- Giełda Zawodów
- Giełda Talentów
- Rekolekcje wielkopostne
- Kiermasze świąteczne
- Dzień Profilaktyki i Sportu
- Wyjazdy na zawody sportowe
- Udział w międzyszkolnym Przeglądzie Kolęd i Pastorałek, Przeglądzie „Kalejdoskop muzyczny” oraz koncercie noworocznym w Helenowie
- Regularny udział uczniów w porankach muzycznych w SCEK
- Dwa wyjścia do teatrów i dwa do kina
- Lekcje muzealne w Muzeum Wojska Polskiego i w Muzeum Narodowym
- Dwa wyjazdy wypoczynkowo-integracyjne do Diecezjalnego Ośrodka „Caritas” w Słupnie

XV. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji

- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym bardzo intensywnie. Jest to współpraca obligatoryjna wynikająca z przepisów prawa oświatowego, ale również wynikająca z zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły. Współpraca z wieloma podmiotami ma charakter stały, przez lata wpisany w tradycję szkoły, ale również okazjonalny, służący realizacji bieżących zadań i potrzeb szkoły lub środowiska lokalnego.
- Wiedza, że szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym jest powszechna. Fakt ten potwierdziło 100% nauczycieli, 95% uczniów i 92% rodziców.

- Podejmowana współpraca jest systematyczna i celowa, ukierunkowana na potrzeby oraz korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Wszyscy nauczyciele i wszyscy rodzice potwierdzają, że współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój uczniów /brak odpowiedzi przeczących/.
- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest uważana za atrakcyjną i celową. Jest oceniana dobrze lub bardzo dobrze przez 91% uczniów, 88% nauczycieli i 69% rodziców. Dwoje uczniów, co stanowi 9% badanych, oceniło współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym na 1. Warto spróbować wyjaśnić, co jest przyczyną tak niskiej oceny badanego obszaru.
- Wymienione formy współpracy są bardzo wysoko oceniane przez rodziców i nauczycieli. 100% rodziców uważa za atrakcyjne warsztaty terapeutyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i obozy, przeglądy artystyczne oraz wyjścia do kina i teatru. Uczniowie są znacznie bardziej krytyczni w ocenie atrakcyjności wymienionych form współpracy. Ponad 30% nie uważa za atrakcyjne warsztatów terapeutycznych i wolontariatu.
- Spośród ankietowanych nikt nie zaprzeczył, że szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym. Najwięcej odpowiedzi „tak” udzielili nauczyciele – 94% i uczniowie – 91%. Jednakże aż 23% rodziców nie wie, czy współpraca ze środowiskiem lokalnym daje szkole korzyści. Należy więcej mówić rodzicom na ten temat podczas zebrań, zwłaszcza tzw. ogólnych w sali gimnastycznej.
- Jest duży odsetek osób, które nie wiedzą czy środowisko odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą – 23% rodziców, 14% uczniów i 9% nauczycieli. Warto w związku z tym podkreślać chociażby wartość pracy uczniów na praktykach czy współpracę szkół np. w Giełdzie Zawodów.
- 100% rodziców, 97% nauczycieli i 82% uczniów uważa, że informacje o współpracy szkoły ze środowiskiem są wystarczająco upowszechniane.
- Aż 18% uczniów nie czuje się wystarczająco informowanych o współpracy szkoły ze środowiskiem. Należy lepiej zadbać o informację ustną, tablice ogłoszeń, wpisy w dziennikach, Fb, stronę internetową szkoły.
- Jest stosunkowo duży odsetek rodziców /15%/ i uczniów /14%/, którzy nie wiedzą nic o inicjatywach szkoły na rzecz środowiska, co potwierdza [poprzednie wnioski, że o współpracy ze środowiskiem należy częściej informować rodziców oraz wszystkich uczniów, a nie tylko bezpośrednio zaangażowanych w dane działanie. 6% nauczycieli także nie wie, czy szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Aktywnie współpracować ze środowiskiem lokalnym powinni wszyscy nauczyciele.
- **Niedostateczne informowanie rodziców o efektach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym jest najłabszą stroną w badanym obszarze.**
- 3 uczniów, co stanowi prawie 14%, uważa stosowane formy współpracy za niewystarczające. Warto zapytać uczniów, jakich jeszcze form współpracy oczekują.
- 100% nauczycieli i rodziców uważa, że środowisko lokalne wspiera szkołę w jej działaniach. Są to: zakłady praktyk, parafia, straż miejska, policja, poradnie, hufiec, miejsca kultury itp. Uczniowie nie zawsze rozumieją, iż np. zakład pracy ucząc ucznia zawodu wspiera szkołę w edukacji.
- Rodzice najlepiej oceniają swoją pozycję w kontaktach ze szkołą – czują się jej partnerami. Troje uczniów /prawie 14%/ i czworo nauczycieli /12%/ uważa, że rodzice nie są partnerami

szkoły. Należy podjąć próbę wyjaśnienia przyczyn takiego stanowiska, zwłaszcza wśród nauczycieli.

- Zarówno nauczyciele jak i rodzice oraz uczniowie wskazują wiele korzyści czerpanych z udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie najczęściej wymieniają rozwijanie zainteresowań, nabywanie doświadczenia, rozwój sprawności fizycznej i współpracę z rówieśnikami. Uczniowie najwięcej odpowiedzi „nie” zaznaczyli przy ciekawych formach zajęć i nauce zawodu /4 osoby – 18%/. Warto zadbać o większą atrakcyjność zajęć przysposabiających do pracy.
- 100% rodziców oraz 100% ankietowanych partnerów instytucjonalnych uważa, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, co jest ogromnym sukcesem szkoły. Jednocześnie 14% uczniów i 18% nauczycieli nie wie, czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Warto częściej mówić uczniom o wspólnych sukcesach i pokazywać, że inni cenią naszą szkołę, aby podnieść samoocenę i aktywnie wpływać na kształtowanie opinii o szkole.
- Nauczyciele wymienili w ankietach kilkadziesiąt urzędów, instytucji, organizacji, stowarzyszeń, firm, z którymi współpracowali lub będą współpracowali w bieżącym roku szkolnym. Współpraca ta obejmuje: wsparcie działań wychowawczych, poradnictwo dla uczniów, współpracę merytoryczną, diagnostykę, sponsoring, sesje profilaktyczno-informacyjne, współpracę w zakresie ochrony środowiska, warsztaty dla uczniów, współpracę sportową, promocję szkoły i preorientację zawodową dla uczniów szkół podstawowych oraz gimnazjów, integrację środowisk szkół specjalnych, edukację kulturalną i czytelniczą, edukację historyczną i obywatelską, prelekcje profilaktyczne, występy młodzieży, kiermasze wyrobów uczniów, wolontariat, aktywizację zawodową i spotkania dla rodziców nt. możliwości zatrudnienia, imprezy harcerskie, rajdy, obozy, doskonalenie nauczycieli, współpracę z wydawnictwami, realizację projektów edukacyjnych, organizację uczniowskich praktyk zawodowych.
- Współpraca ze szkołą jest bardzo wysoko oceniana przez partnerów szkoły. W badaniu wzięli udział: hotel „Ibis”, Sport Hostel, Caritas, biblioteka pedagogiczna przy ul. Goćławskiej, MTM – zakład pracy chronionej, Stolica Mądrości, KR Group, środowiskowy dom samopomocy. 100% ankietowanych partnerów szkoły uznało współpracę z naszą placówką za systematyczną i celową. Ankietowani uważają, że wzajemna współpraca korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój uczniów oraz że obie strony czerpią korzyści z wzajemnej współpracy. Poziom współpracy z firmami partnerskimi jest bardzo dobry. 100% ankietowanych oceniło współpracę ze szkołą na najwyższą ocenę w skali od 1 do 5.
- Ankietowani mogli umieścić dodatkowe uwagi dotyczące współpracy. Pięć firm nie miało uwag, jedna napisała „kontynuacja współpracy”, a dwie zaproponowały wspólne zajęcia z ich podopiecznymi.

PODSUMOWANIE:

Szkoła w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój i rozwój uczniów.

XVI. Rekomendacje

1. Kontynuować i zacieśniać współpracę szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
2. Monitorować potrzeby środowiska lokalnego i odpowiadać na nie, podejmować nowe wyzwania i inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.
3. Dbać o przyjazne stosunki ze środowiskiem szkół specjalnych kontynuując dotychczasowe działania.
4. Pozyskiwać nowych sponsorów.
5. Poszerzyć grono nauczycieli podejmujących współpracę ze środowiskiem lokalnym.
6. Systematycznie pytać się, jakich jeszcze form współpracy oczekują rodzice i uczniowie oraz podjąć inicjatywy w tym zakresie. Zachęcać do inicjatywy rodziców.
7. Należy poprawić informację o formach i celach podejmowanej współpracy. Szczególną uwagę zwrócić na skuteczne informowanie rodziców o prowadzonej współpracy ze środowiskiem i o jej efektach. Uświadamiać, że inicjatywy szkoły podejmowane we współpracy ze środowiskiem nie tylko budują pozytywny wizerunek i promują placówkę, ale przynoszą także wymierne korzyści w postaci rozwijania wielu umiejętności uczniów i wzrostu samooceny. Dlatego należy „wypracować zwyczaj” regularnego informowania rodziców o ważnych wydarzeniach w życiu klasy i szkoły oraz podejmowanych inicjatywach podczas zebrań z rodzicami oraz na stronie internetowej.
8. Skutecznie informować uczniów o korzyściach wynikających z podejmowania wielu inicjatyw.
9. Uświadamiać uczniom, że ich praca w zakładach praktyk, wolontariat i wiele innych działań przynosi korzyści środowisku lokalnemu.
10. Częściej mówić uczniom o wspólnych sukcesach i pokazywać, że inni cenią naszą szkołę i że jest ona pozytywnie postrzegana w środowisku.
11. Nagłaśniać otrzymywaną przez szkołę pomoc i wsparcie, kształtować i upowszechniać umiejętność wyrażania wdzięczności.
12. Zadbąć o większą atrakcyjność warsztatów terapeutycznych.