

**BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA SPECJALNA NR 53  
W WARSZAWIE**

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

**„Szkoła współpracuje ze środowiskiem  
lokalnym  
na rzecz wzajemnego rozwoju”**

*Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:*

- 1. Maria Lutoborska - Kresa*
- 2. Urszula Lenkiewicz*
- 3. Jadwiga Szaniawska*

Data sporządzenia raportu: czerwiec 2019r.

## **I. Cel ewaluacji wewnętrznej.**

Celem ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/19 jest dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój uczniów.

## **II. Podstawy prawne**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 24maja 2018 r.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 60 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r., poz. 1658).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z dnia 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U..2018r., poz.1647)

## **III. Charakterystyka wymagań**

Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów – na podst. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z dnia 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).

## **IV. Pytania kluczowe:**

1. Jakie przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego podejmowane są w szkole?
2. W jakich działaniach środowiska lokalnego uczestniczy szkoła?
3. Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym współpracuje szkoła?
4. Jakie korzyści czerpią uczniowie ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym?
5. Czy środowisko lokalne korzysta ze współpracy ze szkołą?

## **V. Kryteria ewaluacji:**

1. Szkoła aktywnie współpracuje z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.
2. Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym skutecznie wpływa na rozwój uczniów.

3. Instytucje i organizacje lokalne wspierają szkołę w działaniach dydaktyczno -wychowawczych.
4. Szkoła w sposób twórczy i trwały oddziałuje na środowisko lokalne.
5. Działania szkoły wpływają na jej promocję i pozytywne postrzeganie w środowisku lokalnym.

## VI. HARMONOGRAM EWALUACJI

PRZEBIEG	CZAS	ODPOWIEDZIALNI
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej	wrzesień 2018r.	Zespół ewaluacyjny
Analiza dokumentów prawnych, opracowanie ankiet	październik 2018r.	Zespół ewaluacyjny
Zbieranie informacji – przeprowadzanie ankiet	listopad – grudzień 2018r.	Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków	styczeń – luty 2019r.	Zespół ewaluacyjny
Przygotowanie scenariuszy wywiadów	marzec 2019r.	Zespół ewaluacyjny
Przeprowadzenie wywiadów i analiza uzyskanych informacji	kwiecień 2019r.	Zespół ewaluacyjny
Sporządzenie raportu z ewaluacji	maj 2019 r.	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie raportu	czerwiec 2019r.	Zespół ewaluacyjny

## VII. Sposoby prezentacji wyników ewaluacji:

- na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
  - na zebraniach z rodzicami
  - na zajęciach z wychowawcą
  - na stronie internetowej szkoły
- Odbiorcy: Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, środowisko lokalne.

## VIII. Metody i narzędzia badawcze:

- badanie ankietowe uczniów
- badanie ankietowe rodziców
- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe firm/instytucji współpracujących ze szkołą
- wywiad z wicedyrektorem szkoły
- wywiad z kierownikiem kształcenia praktycznego
- analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych

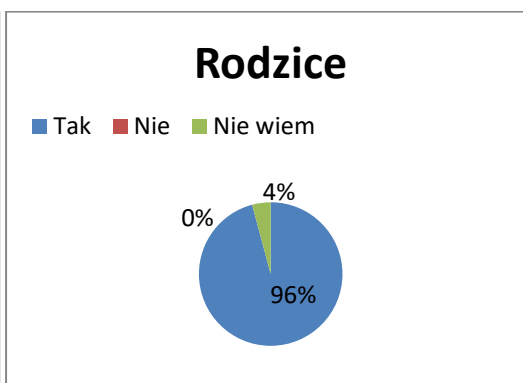
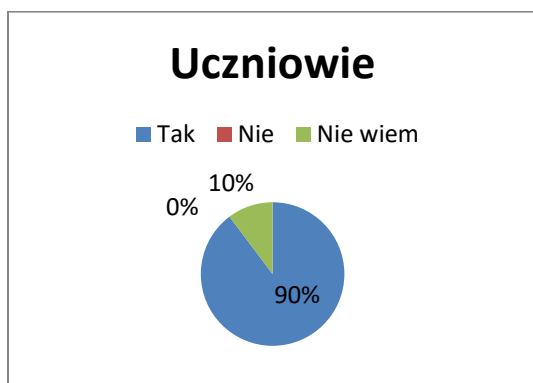
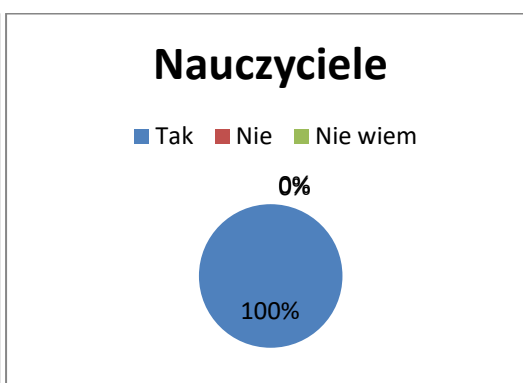
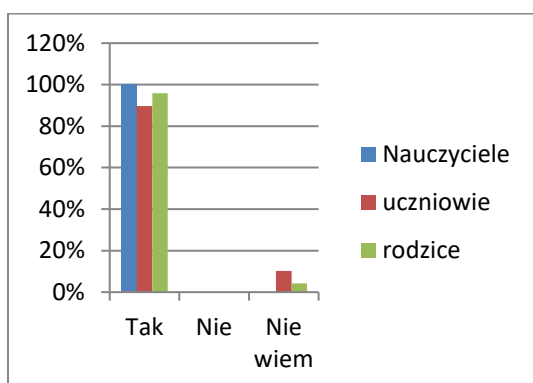
## IX. Próba badawcza

W badaniu ankietowym wzięło udział 34 nauczycieli, 35 uczniów oraz 23 rodziców. Ankiety dla każdej z grup zawierały 15 identycznych pytań. Ankieta skierowana do nauczycieli zawierała dodatkowe pytanie dotyczące instytucji/ stowarzyszeń/ organizacji, z którymi nauczyciele współpracowali w bieżącym roku szkolnym.

## X. WYNIKI ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Czy szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym / Straż Miejska, policja, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, inne szkoły, stowarzyszenia, zakłady pracy, kina, teatry, muzea itd./?

	Tak	Nie	Nie wiem		Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	34	0	0	Nauczyciele	100,00%	0,00%	0,00%
Uczniowie	35	0	4	Uczniowie	89,74%	0,00%	10,26%
Rodzice	23	0	1	Rodzice	95,83%	0,00%	4,17%



- Wiedza o współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym jest powszechna – ma ją 100% nauczycieli, 96% rodziców i 90% uczniów.
- 4% rodziców udzieliło odpowiedzi „nie wiem”. Można częściej informować rodziców o podejmowanej współpracy ze środowiskiem lokalnym wykorzystując wszystkie kanały komunikacji, tj. spotkania z rodzicami, spotkania Rady Rodziców, Fb, strona internetowa.
- Aż 10% uczniów nie wie, czy szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Wynik ten świadczy prawdopodobnie o niezrozumieniu pojęcia „współpraca ze środowiskiem lokalnym”, gdyż wszyscy uczniowie objęci są np. lekcjami ze Strażą Miejską, odbywają praktyki w zakładach współpracujących ze szkołą itp. Należy podkreślać, które wydarzenia odbywają się dzięki współpracy z innymi instytucjami.

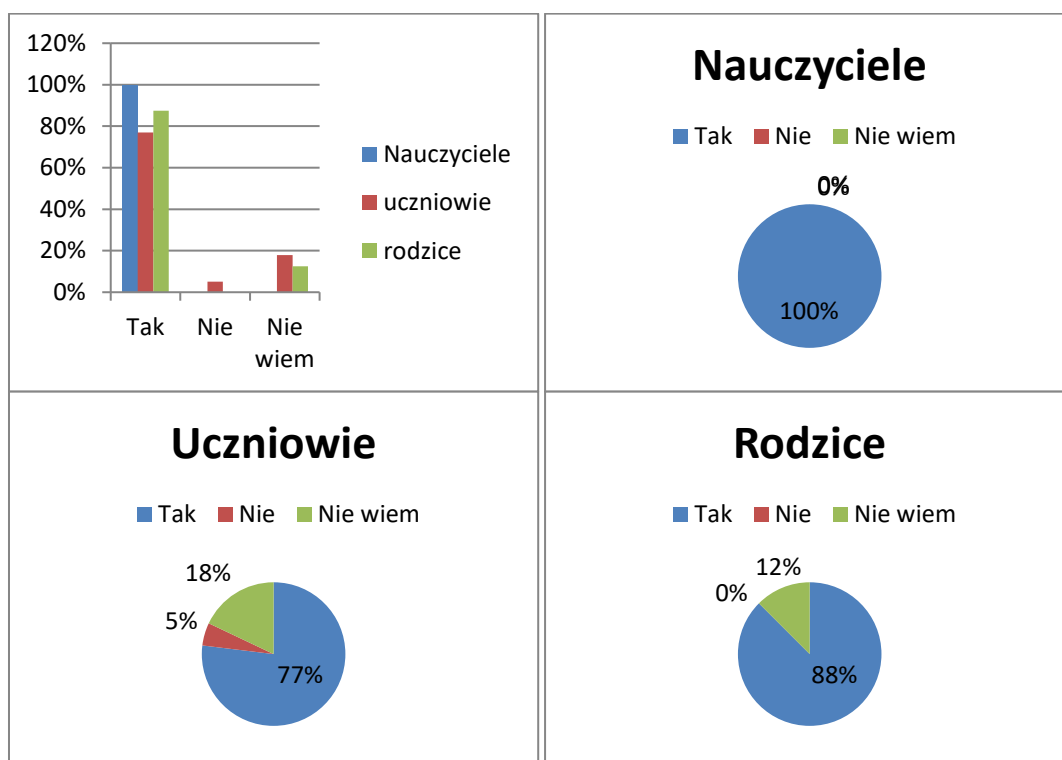
2. Czy wg Pani/Pana ta współpraca jest systematyczna i celowa?

TAK

NIE

NIE WIEM

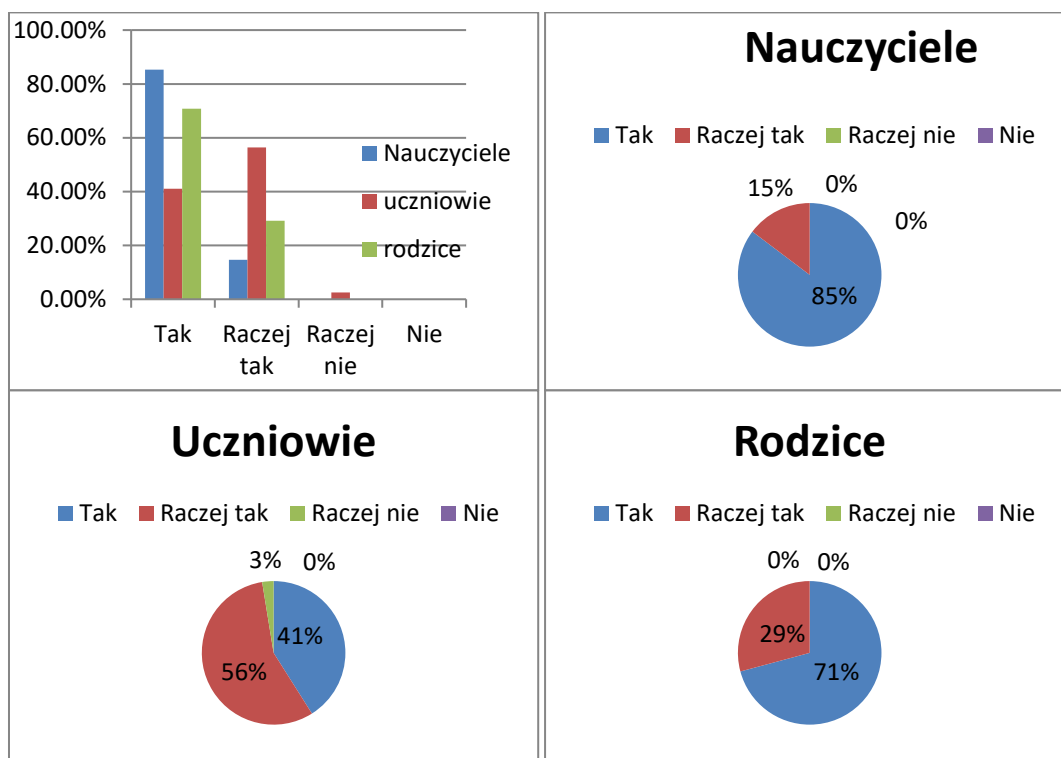
	Tak	Nie	Nie wiem		Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	34	0	0	Nauczyciele	100,00%	0,00%	0,00%
Uczniowie	30	2	7	Uczniowie	76,92%	5,13%	17,95%
Rodzice	21	0	3	Rodzice	87,50%	0,00%	12,50%



- Wszyscy nauczyciele uważają, że podejmowana współpraca jest systematyczna i celowa. Tego samego zdania jest 88% rodziców i 77% uczniów.
- Tylko dwoje uczniów spośród 32 ankietowanych oceniło celowość i systematyczność współpracy negatywnie.
- 18% uczniów i 12% rodziców udzieliło odpowiedzi „nie wiem”, co znowu prowadzi do wniosku, że należy poprawić samą informację o formach i celach podejmowanej współpracy.

3. Czy współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na uczniów /rozwój zawodowy, społeczny, kulturalny, intelektualny/?

TAK		RACZEJ TAK		RACZEJ NIE		NIE			
	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie		Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	29	5	0	0	Nauczyciele	85,29%	14,71%	0,00%	0,00%
Uczniowie	16	22	1	0	Uczniowie	41,03%	56,41%	2,56%	0,00%
Rodzice	17	7	0	0	Rodzice	70,83%	29,17%	0,00%	0,00%



- Wszyscy rodzice i nauczyciele oraz 97% uczniów uważa, że współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów. Tak wysoka świadomość znaczenia wzajemnej współpracy zwłaszcza wśród uczniów i rodziców jest dużym sukcesem.
- Spośród wszystkich ankietowanych tylko jeden uczeń udzielił odpowiedzi „raczej nie”, co stanowi 2.56%.

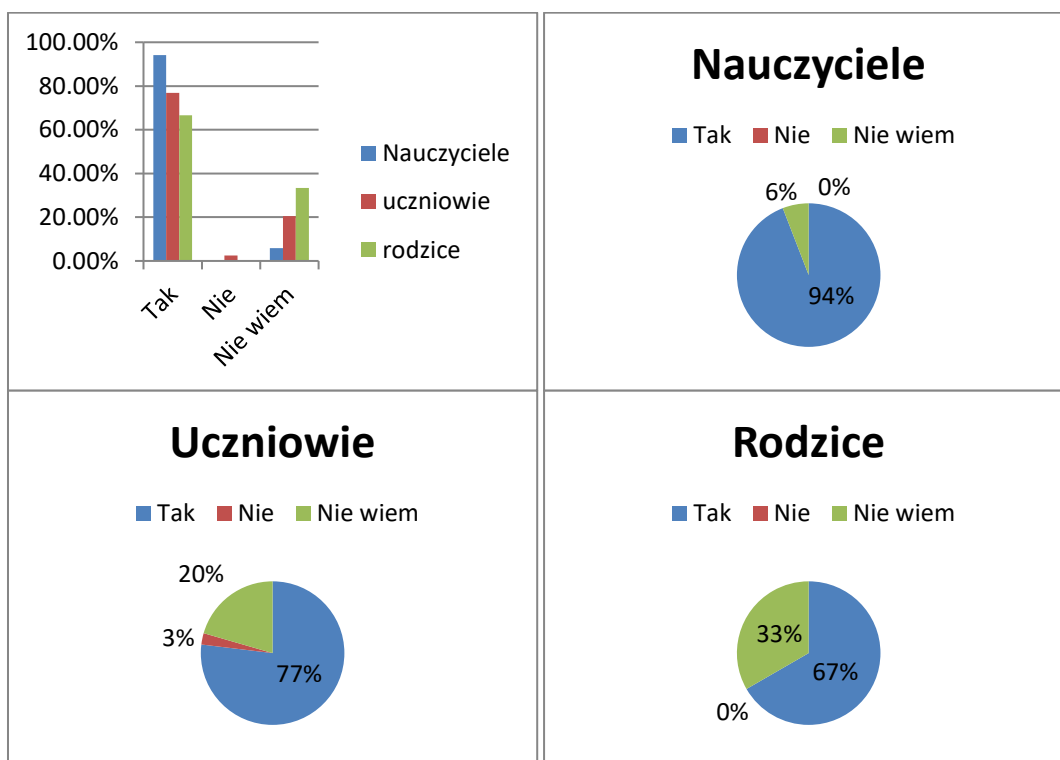
4. Czy szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym /np. paczki na święta, zniżki w korzystaniu z oferty kulturalnej, zbyt wyrobów na kiermaszach, warsztaty itp./?

TAK

NIE

NIE WIEM

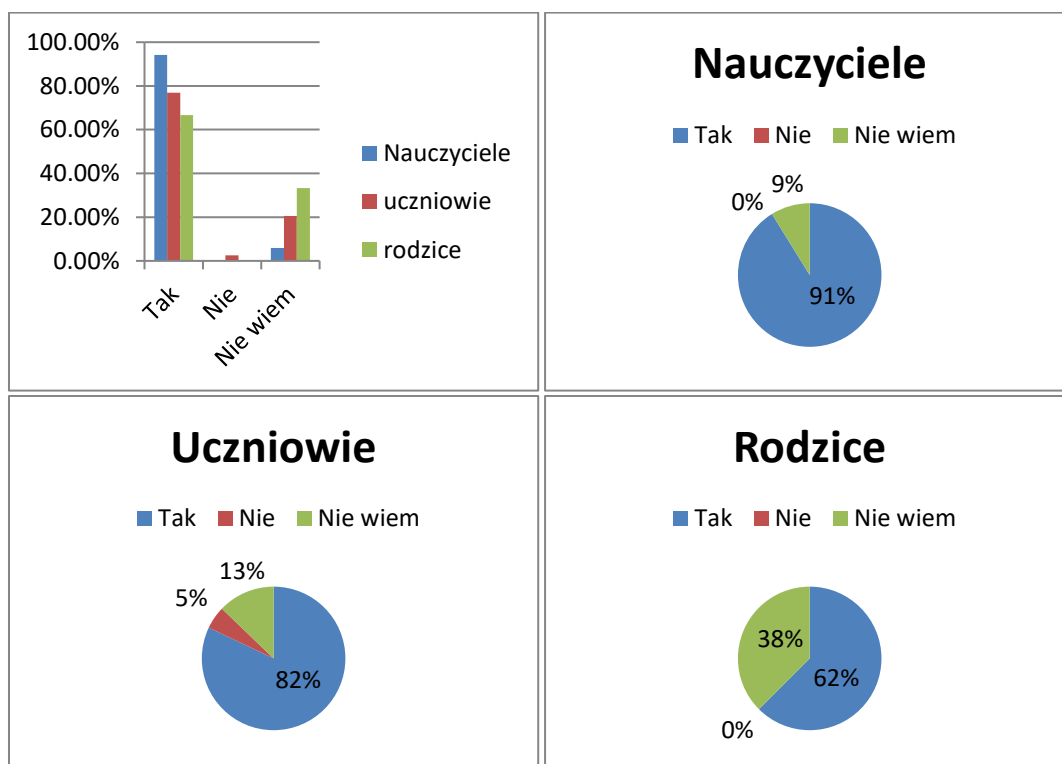
	Tak	Nie	Nie wiem		Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	32	0	2	Nauczyciele	94,12%	0,00%	5,88%
Uczniowie	30	1	8	Uczniowie	76,92%	2,56%	20,51%
Rodzice	16	0	8	Rodzice	66,67%	0,00%	33,33%



- Zdecydowana większość ankietowanych we wszystkich grupach potwierdza, że szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym. Jest to aż 94% nauczycieli, 77% uczniów oraz 67% rodziców.
- Jeden uczeń udzielił odpowiedzi negatywnej na to pytanie – 2.56%.
- Stosunkowo dużo ankietowanych nie wie, czy szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym – 33% rodziców, 20% uczniów i 6% nauczycieli. Potwierdza to konieczność prowadzenia systematycznej informacji.

5. Czy środowisko lokalne odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą /użyczenia sal, sprzętu, praca uczniów w zakładach, imprezy międzyszkolne itd./?

	TAK	NIE	NIE WIEM		TAK	NIE	NIE WIEM
Nauczyciele	31	0	3	Nauczyciele	91,18%	0,00%	8,82%
Uczniowie	32	2	5	Uczniowie	82,05%	5,13%	12,82%
Rodzice	15	0	9	Rodzice	62,50%	0,00%	37,50%



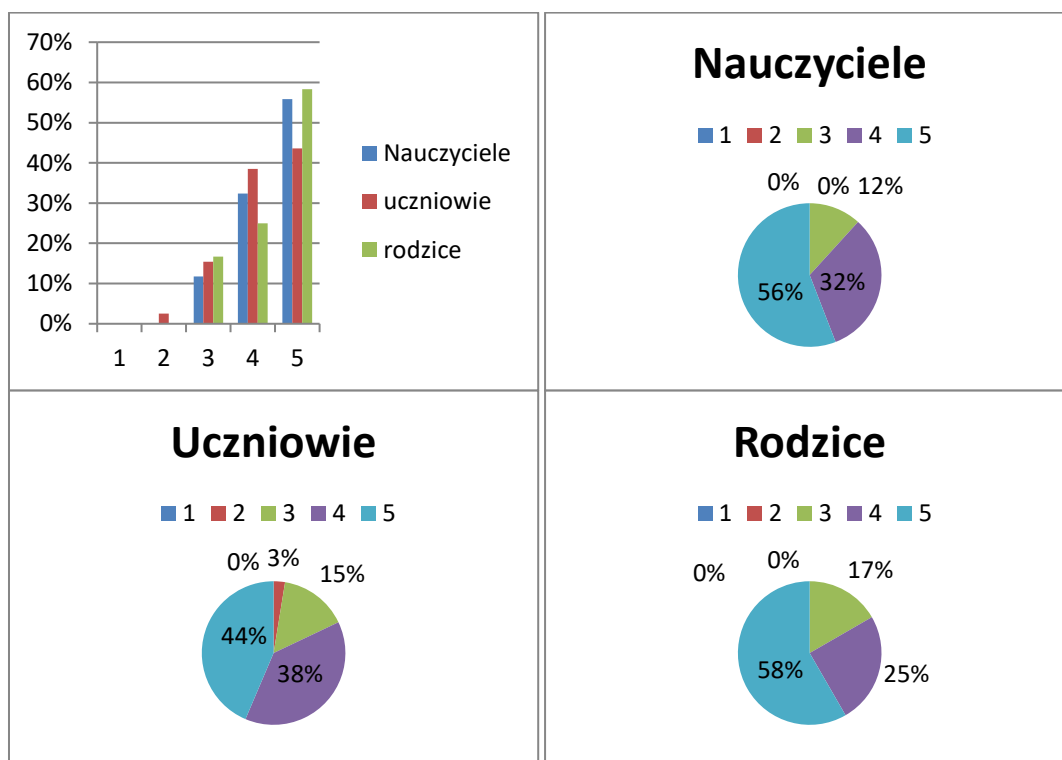
- Zdecydowana większość wszystkich ankietowanych uważa, że środowisko lokalne czerpie korzyści ze współpracy ze szkołą. Jest to 91% nauczycieli, 82% uczniów i 62% rodziców.
- Stosunkowo duża liczba ankietowanych nie potrafi zająć w tej kwestii stanowiska i odpowiada „nie wiem”. Ponownie wskazuje to na niewystarczającą informację, zwłaszcza kierowaną do rodziców.
- Należy uświadamić uczniom, że ich praca w zakładach praktyk, wolontariat i wiele innych działań przynosi korzyści środowisku lokalnemu.



6. Oceń współpracę /jej jakość, częstotliwość, atrakcyjność/ ze środowiskiem lokalnym w skali od 1 do 5, gdzie 1 –współpraca zła, 5 – współpraca bardzo dobra.

1                      2                      3                      4                      5

	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Nauczyciele	0	0	4	11	19	0,00%	0,00%	11,76%	32,35%	55,88%
Uczniowie	0	1	6	15	14	0,00%	2,56%	15,38%	38,46%	43,59%
Rodzice	0	0	4	6	14	0,00%	0,00%	16,67%	25,00%	58,33%

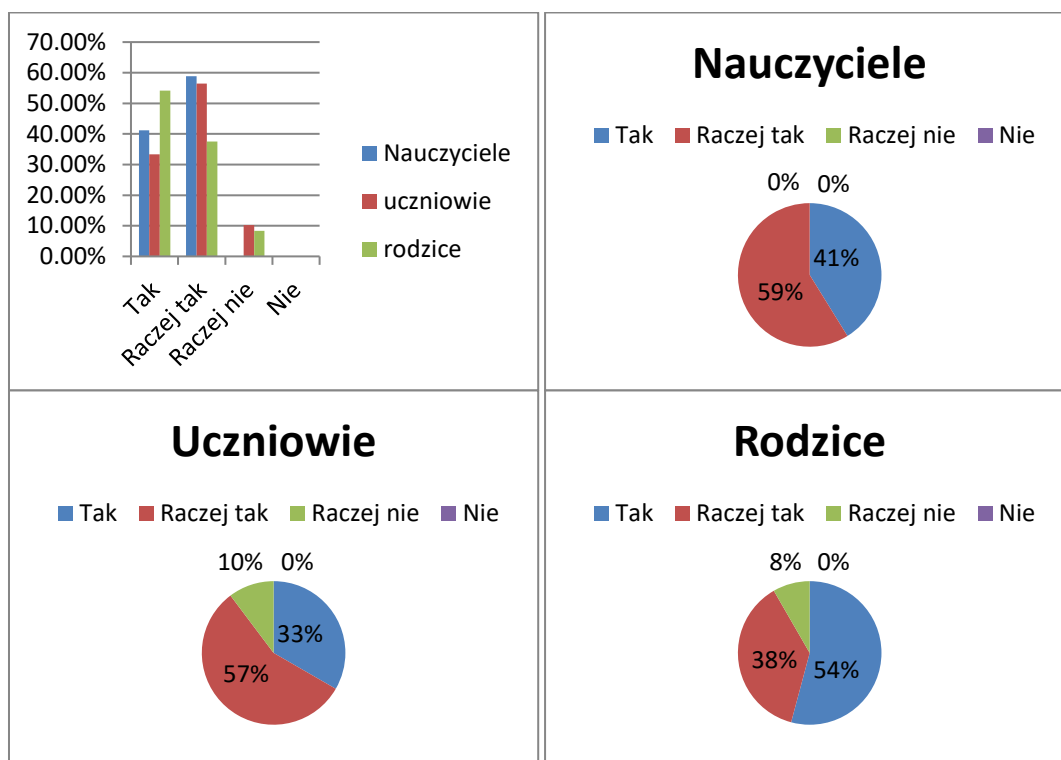


- Współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym dobrze i bardzo dobrze oceniło 88% nauczycieli, 83% rodziców oraz 82% uczniów, co należy uznać za duży sukces.
- „Trójkę”, czyli środkową ocenę w skali 1-5 wystawili pozostali ankietowani z wyjątkiem jednego ucznia, który ocenił współpracę na 2.
- Ocen najniższych nie było.

7. Czy uważa Pani/Pan obecnie stosowane formy współpracy ze środowiskiem lokalnym za wystarczające?

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	14	20	0	0	41,18%	58,82%	0,00%	0,00%
Uczniowie	13	22	4	0	33,33%	56,41%	10,26%	0,00%
Rodzice	13	9	2	0	54,17%	37,50%	8,33%	0,00%



- Odpowiedzi „tak” i „raczej tak” udzieliło 100% nauczycieli, 92% rodziców i 90% uczniów, co oznacza, że ogromna większość ankietowanych uważa dotychczasowe formy współpracy ze środowiskiem za wystarczające.
- Nie było żadnej odpowiedzi „nie”.
- 10% uczniów i 8% rodziców udzieliło odpowiedzi „raczej nie”. Należy dowiedzieć się, jakich jeszcze form współpracy oczekują uczniowie i rodzice.

8. Czy oferowane formy współpracy ze środowiskiem lokalnym /lekcje, warsztaty, praktyki, wolontariat, wspólne imprezy, wyjścia do kina, teatru itd./ są atrakcyjne i celowe?

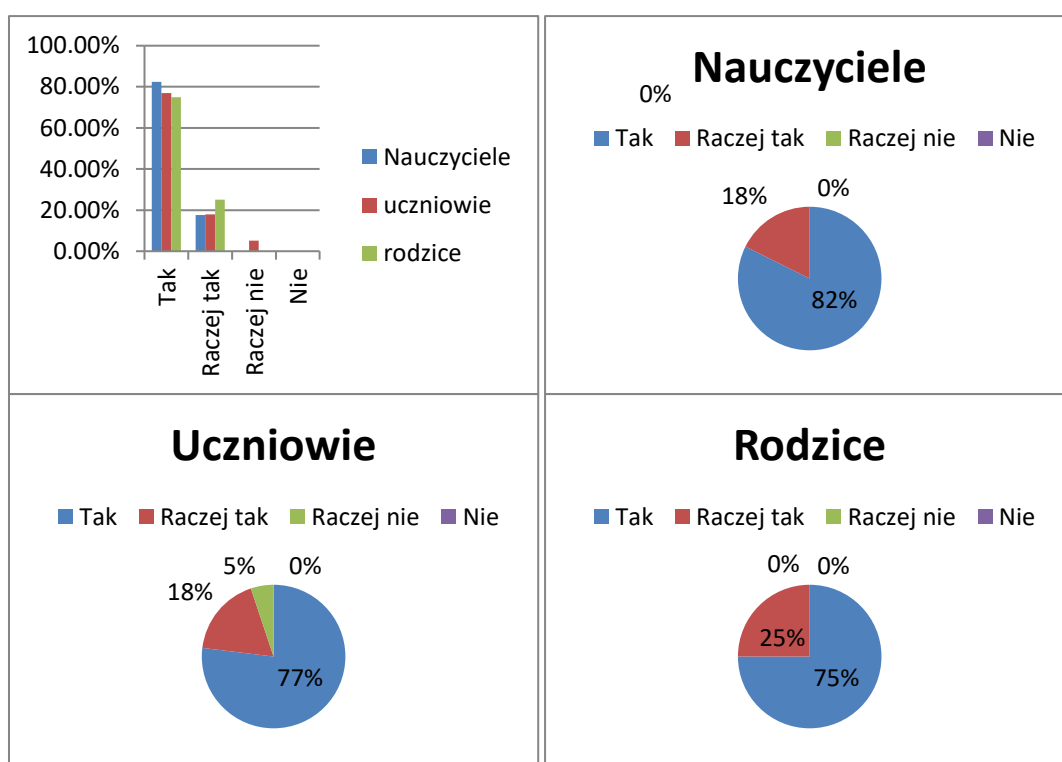
TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

NIE

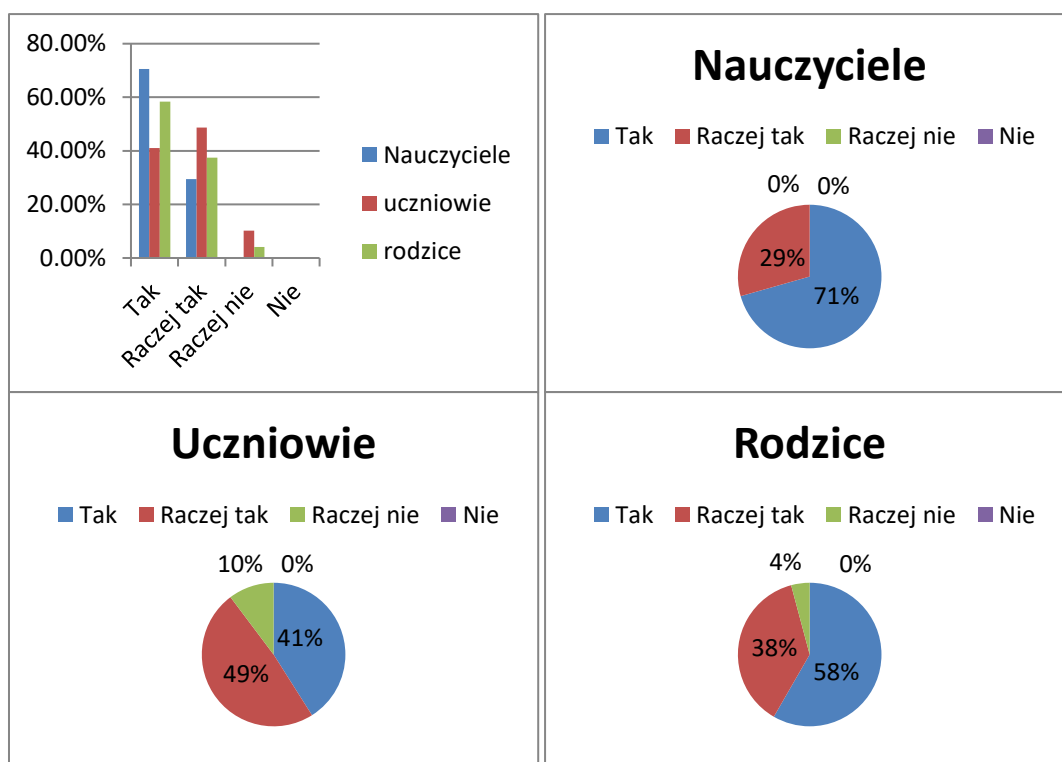
	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	28	6	0	0	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%
Uczniowie	30	7	2	0	76,92%	17,95%	5,13%	0,00%
Rodzice	18	6	0	0	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%



- Atrakcyjność i celowość podejmowanych form współpracy jest bardzo wysoko oceniana przez wszystkie grupy ankietowanych. Odpowiedzi „tak” i „raczej tak” udzieliło 100% nauczycieli, 100% rodziców oraz 95% uczniów. To ogromny sukces nauczycieli angażujących się w organizowanie tej współpracy.

9. Czy środowisko lokalne / zakłady praktyk, parafia, straż miejska, policja, poradnie, hufiec, miejsca kultury itp./wspiera szkołę w jej działaniach?

	TAK	RACZEJ TAK			RACZEJ NIE			NIE
	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	24	10	0	0	70,59%	29,41%	0,00%	0,00%
Uczniowie	16	19	4	0	41,03%	48,72%	10,26%	0,00%
Rodzice	14	9	1	0	58,33%	37,50%	4,17%	0,00%



- Zdecydowana większość ankietowanych docenia wspieranie szkoły przez środowisko lokalne – 100% odpowiedzi „tak” i „raczej tak” wśród nauczycieli, 96% wśród rodziców i 90% wśród uczniów.
- 10% uczniów /4 osoby/ i 4% rodziców /1 osoba/ udzieliło odpowiedzi „raczej nie”. Należy nagłaśniać otrzymywaną przez szkołę pomoc i wsparcie, kształtować i upowszechniać umiejętność wyrażania wdzięczności.

10. Które z form współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym uważa Pani/Pan za atrakcyjne?  
Zaznacz X we właściwej rubryce.

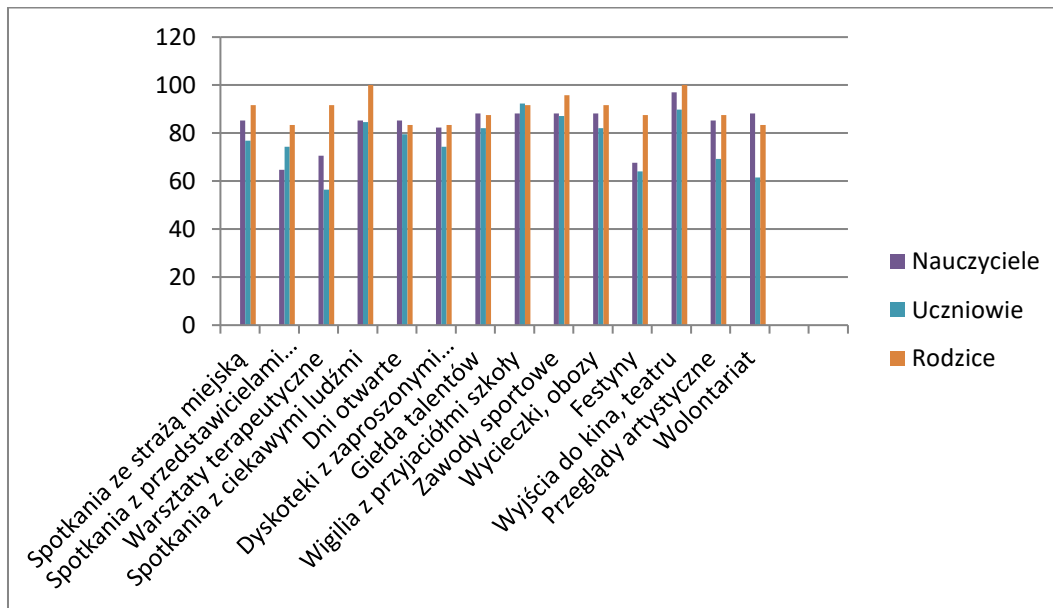
Spotkania ze strażą miejską	TAK	NIE
Spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń	TAK	NIE
Warsztaty terapeutyczne	TAK	NIE
Spotkania z ciekawymi ludźmi	TAK	NIE
Dni otwarte	TAK	NIE
Dyskoteki z zaproszonymi szkołami	TAK	NIE
Giełda Talentów	TAK	NIE
Wigilia z przyjaciółmi szkoły	TAK	NIE
Zawody sportowe	TAK	NIE
Wycieczki, obozy	TAK	NIE
Festyny	TAK	NIE
Wyjścia do kina, teatru	TAK	NIE
Przeglądy artystyczne	TAK	NIE
Wolontariat	TAK	NIE

	Nauczyciele			Uczniowie			Rodzice		
	Tak	Nie	% tak	Tak	Nie	% tak	Tak	Nie	% tak
Spotkania ze strażą miejską	29	0	85,29%	30	7	76,92%	22	0	91,67%
Spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń	22	1	64,71%	29	8	74,36%	20	0	83,33%
Warsztaty terapeutyczne	24	1	70,59%	22	15	56,41%	22	0	91,67%
Spotkania z ciekawymi ludźmi	29	1	85,29%	33	5	84,62%	24	0	100,00%
Dni otwarte	29	0	85,29%	31	6	79,49%	20	1	83,33%
Dyskoteki z zaproszonymi szkołami	28	0	82,35%	29	9	74,36%	20	2	83,33%
Giełda talentów	30	0	88,24%	32	5	82,05%	21	0	87,50%
Wigilia z przyjaciółmi szkoły	30	0	88,24%	36	2	92,31%	22	1	91,67%
Zawody sportowe	30	0	88,24%	34	5	87,18%	23	0	95,83%
Wycieczki, obozy	30	0	88,24%	32	7	82,05%	22	0	91,67%
Festyny	23	1	67,65%	25	13	64,10%	21	1	87,50%
Wyjścia do kina, teatru	33	0	97,06%	35	3	89,74%	24	0	100,00%
Przeglądy artystyczne	29	1	85,29%	27	12	69,23%	21	0	87,50%
Wolontariat	30	0	88,24%	24	14	61,54%	20	0	83,33%

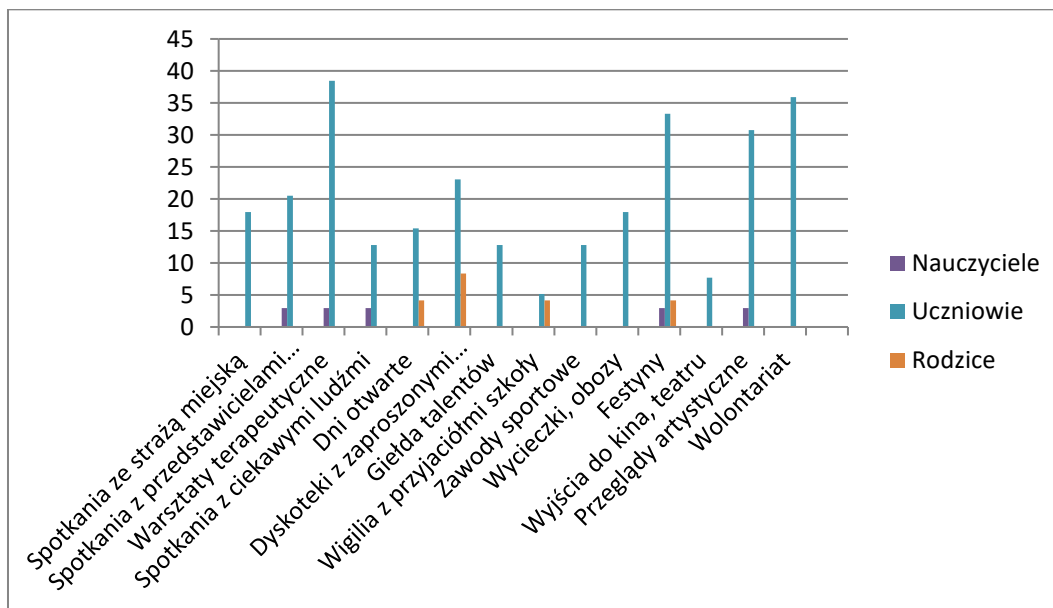
- Poszczególne działania realizowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym są postrzegane jako atrakcyjne przez wyraźną większość ankietowanych, przy czym najwyższe działania te oceniają rodzice. Aż 100% rodziców za atrakcyjne uważa wyjścia do kina i teatru oraz spotkania z ciekawymi ludźmi. Najniższy poziom potwierdzenia atrakcyjności zajęć wynosi u rodziców 83,33%, czyli jest bardzo wysoki.
- Największa ilość uczniów uznała za atrakcyjną wigilię z przyjaciółmi szkoły – 92,31%. Najmniejsza ilość uczniów zagłosowała na warsztaty terapeutyczne – 56,41%.

- Najwięcej nauczycieli uważa za atrakcyjne wyjścia do kina i teatru – 97.06%, a najmniej nauczycieli zaznaczyło spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń.

### Odpowiedzi „Tak”



### Odpowiedzi „Nie”



- Nauczyciele i rodzice sporadycznie zaznaczali, że któregoś z wymienionych działań nie uważają za atrakcyjne. Najwięcej, ale było to tylko dwoje rodziców spośród 24 ankietowanych zaznaczyło „nie” przy dyskotekach z zaproszonymi gośćmi. 83.33% rodziców uważa je za atrakcyjne.
- Uczniowie znacznie częściej, niż pozostali ankietowani wybierali odpowiedź „nie”. Prawie 40% uczniów uważa, że warsztaty terapeutyczne nie są atrakcyjne. Wśród działań postrzeganych jako nieatrakcyjne przez ponad 30% uczniów znalazły się też: wolontariat, festyny i przeglądy artystyczne.

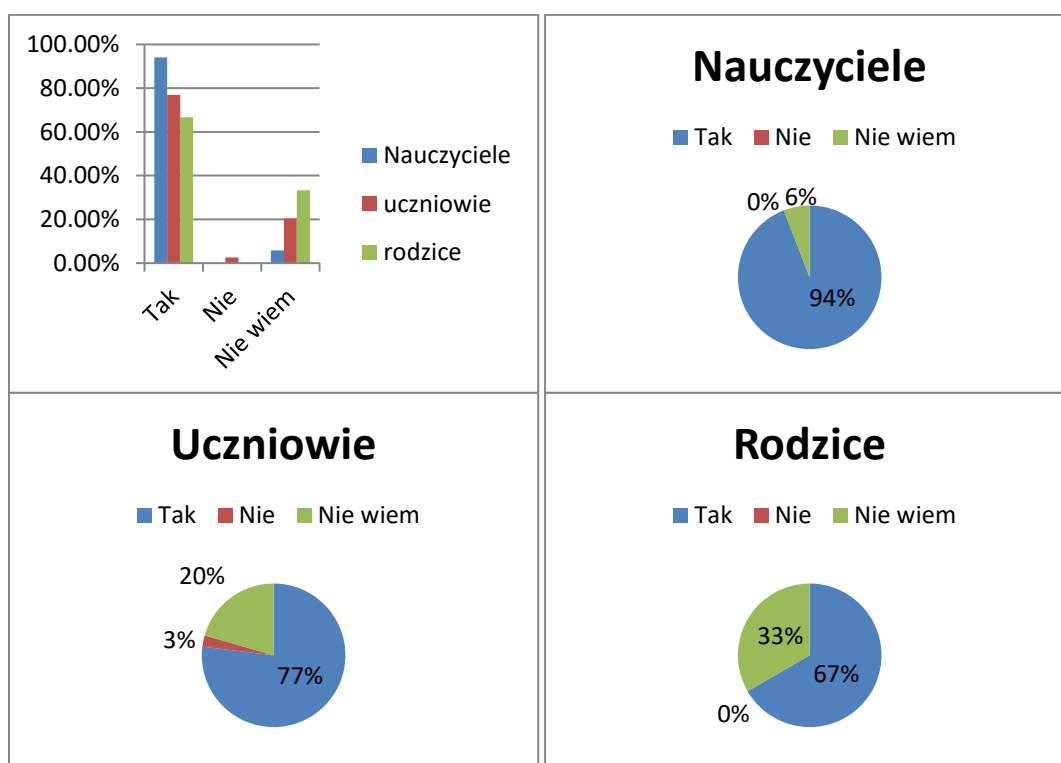
11. Czy szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska /wynajem sal, użyczenia sprzętu, kiermasze wyrobów, imprezy dla innych szkół – dyskoteki, Giełda Talentów, dni otwarte, wolontariat, akcje charytatywne i in./?

TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem		Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	32	0	2	Nauczyciele	94,12%	0,00%	5,88%
Uczniowie	30	1	8	Uczniowie	76,92%	2,56%	20,51%
Rodzice	16	0	8	Rodzice	66,67%	0,00%	33,33%



- 94% nauczycieli, 77% uczniów i 67% rodziców potwierdza, że szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.
- Aż 33% rodziców i 20% uczniów nie wie, czy szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Poziom braku wiedzy jest tu wysoki i wynika z braku właściwej informacji.

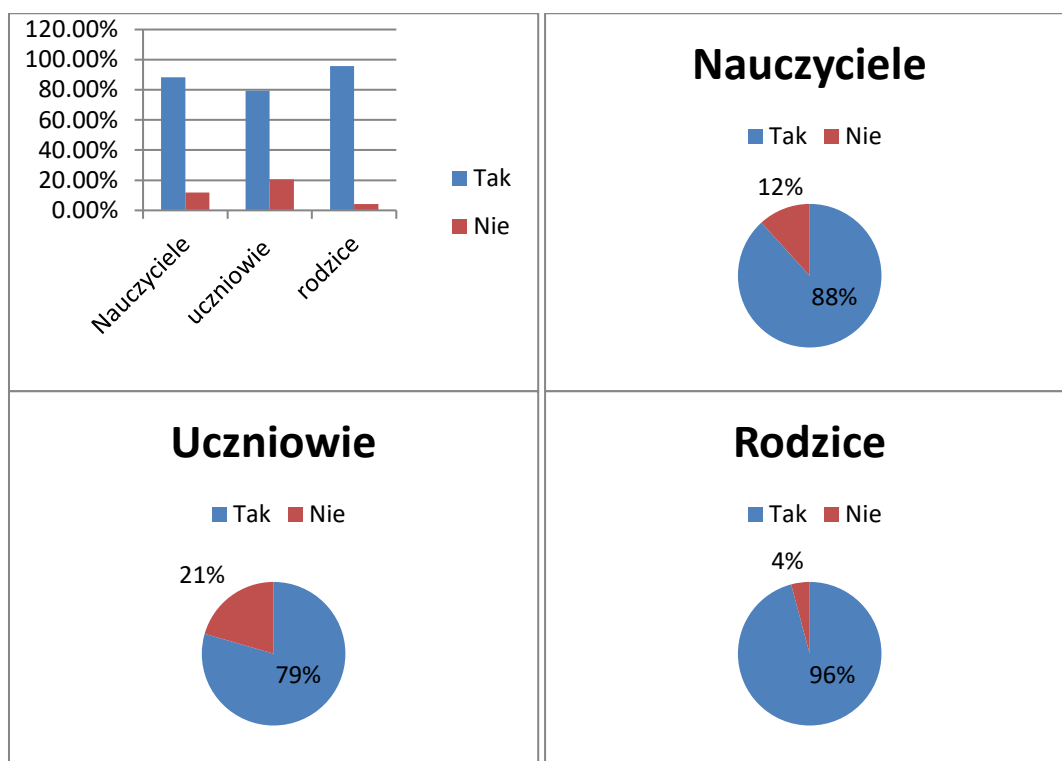
12. Czy Pani/Pana zdaniem rodzice są partnerami szkoły?

TAK

NIE

	Tak	Nie
Nauczyciele	30	4
Uczniowie	31	8
Rodzice	23	1

	Tak	Nie
Nauczyciele	88,24%	11,76%
Uczniowie	79,49%	20,51%
Rodzice	95,83%	4,17%



- Rodzice zdecydowanie uważają, że są partnerami szkoły – 96% odpowiedzi „tak”. Tylko jeden rodzic udzielił odpowiedzi „nie”, co stanowi 4%.
- 79 %uczniów i 88% nauczycieli potwierdziło, że rodzice są partnerami szkoły. Czworo nauczycieli udzieliło odpowiedzi negatywnej, co daje aż 12%. Należy podjąć próbę wyjaśnienia przyczyn takiego stanowiska wśród nauczycieli.



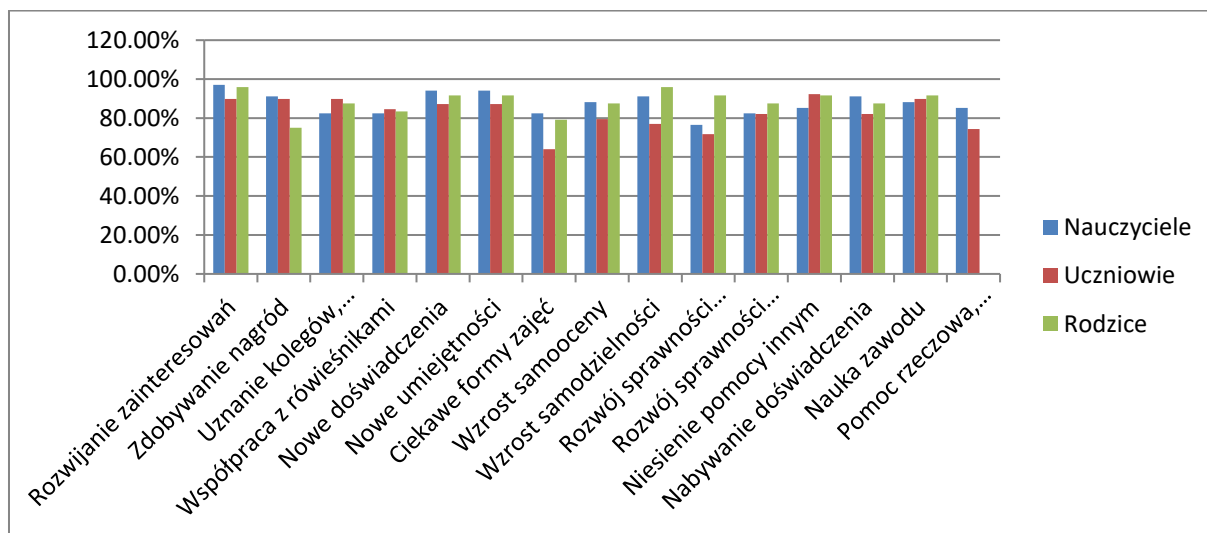
13. Jakie korzyści czerpią Pani/Pana zdaniem uczniowie z udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę we współpracy ze środowiskiem lokalnym? Zaznacz X we właściwej rubryce.

Rozwijanie zainteresowań	TAK	NIE
Zdobywanie nagród	TAK	NIE
Uznanie kolegów, nauczycieli	TAK	NIE
Współpraca z rówieśnikami	TAK	NIE
Nowe doświadczenia	TAK	NIE
Nowe umiejętności	TAK	NIE
Ciekawe formy zajęć	TAK	NIE
Wzrost samooceny	TAK	NIE
Wzrost samodzielności	TAK	NIE
Rozwój sprawności intelektualnej	TAK	NIE
Rozwój sprawności fizycznej	TAK	NIE
Niesienie pomocy innym	TAK	NIE
Nabywanie doświadczenia	TAK	NIE
Nauka zawodu	TAK	NIE
Pomoc rzeczowa, żywnościowa	TAK	NIE

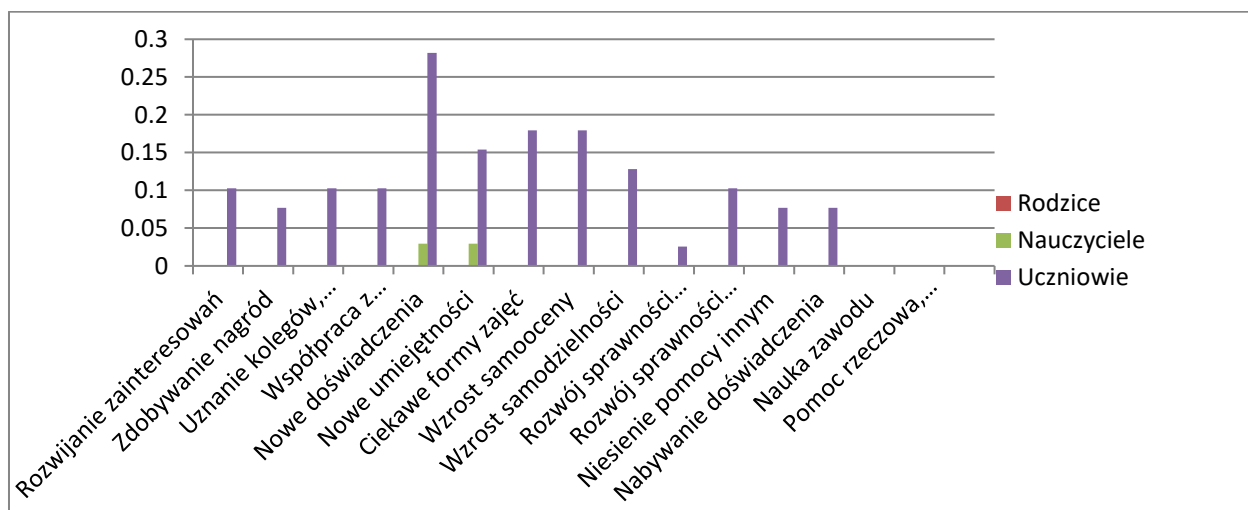
	Nauczyciele			Uczniowie				Rodzice		
	Tak	Nie	% tak	Tak	Nie	% tak	% nie	Tak	Nie	% tak
Rozwijanie zainteresowań	33	0	97,06%	35	4	89,74%	10,26%	23	0	95,83%
Zdobywanie nagród	31	0	91,18%	35	3	89,74%	7,69%	18	0	75,00%
Uznanie kolegów, nauczycieli	28	0	82,35%	35	4	89,74%	10,26%	21	0	87,50%
Współpraca z rówieśnikami	28	0	82,35%	33	3	84,62%	7,69%	20	0	83,33%
Nowe doświadczenia	32	0	94,12%	34	4	87,18%	10,26%	22	0	91,67%
Nowe umiejętności	32	0	94,12%	34	4	87,18%	10,26%	22	0	91,67%
Ciekawe formy zajęć	28	1	82,35%	25	11	64,10%	28,21%	19	0	79,17%
Wzrost samooceny	30	1	88,24%	31	6	79,49%	15,38%	21	0	87,50%
Wzrost samodzielności	31	0	91,18%	30	7	76,92%	17,95%	23	0	95,83%
Rozwój sprawności intelektualnej	26	0	76,47%	28	7	71,79%	17,95%	22	0	91,67%
Rozwój sprawności fizycznej	28	0	82,35%	32	5	82,05%	12,82%	21	0	87,50%

Niesienie pomocy innym	9	0	85,29%	236	1	92,31%	2,56%	22	0	91,67%
Nabywanie doświadczenia	31	0	91,18%	32	4	82,05%	10,26%	21	0	87,50%
Nauka zawodu	30	0	88,24%	35	3	89,74%	7,69%	22	0	91,67%
Pomoc rzeczowa, żywnościowa	29	0	85,29%	29	3	74,36%	7,69%	20	0	83,33%

### Odpowiedzi „Tak”



### Odpowiedzi „Nie”



- Rodzice nie negują żadnej z wymienionych potencjalnych korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym. Korzyści najczęściej potwierdzone przez rodziców to wzrost samodzielności, rozwijanie zainteresowań i sprawności.
- Nauczyciele najczęściej wśród korzyści dla uczniów wymieniają rozwijanie zainteresowań, zdobywanie nagród, nowe doświadczenia i umiejętności.
- Uczniowie wybierali najczęściej rozwijanie zainteresowań, zdobywanie nagród, uznanie kolegów, niesienie pomocy innym oraz naukę zawodu.

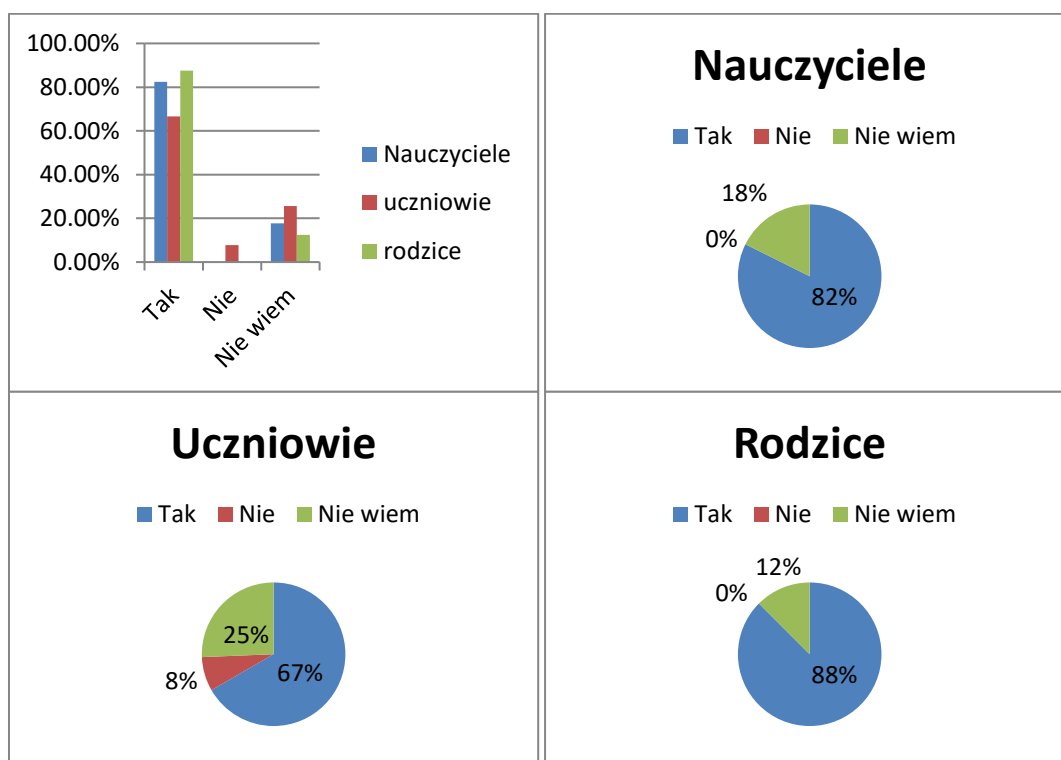
14. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?

TAK

NIE

NIE WIEM

	Tak	Nie	Nie wiem		Tak	Nie	Nie wiem
Nauczyciele	28	0	6	Nauczyciele	82,35%	0,00%	17,65%
Uczniowie	26	3	10	Uczniowie	66,67%	7,69%	25,64%
Rodzice	21	0	3	Rodzice	87,50%	0,00%	12,50%

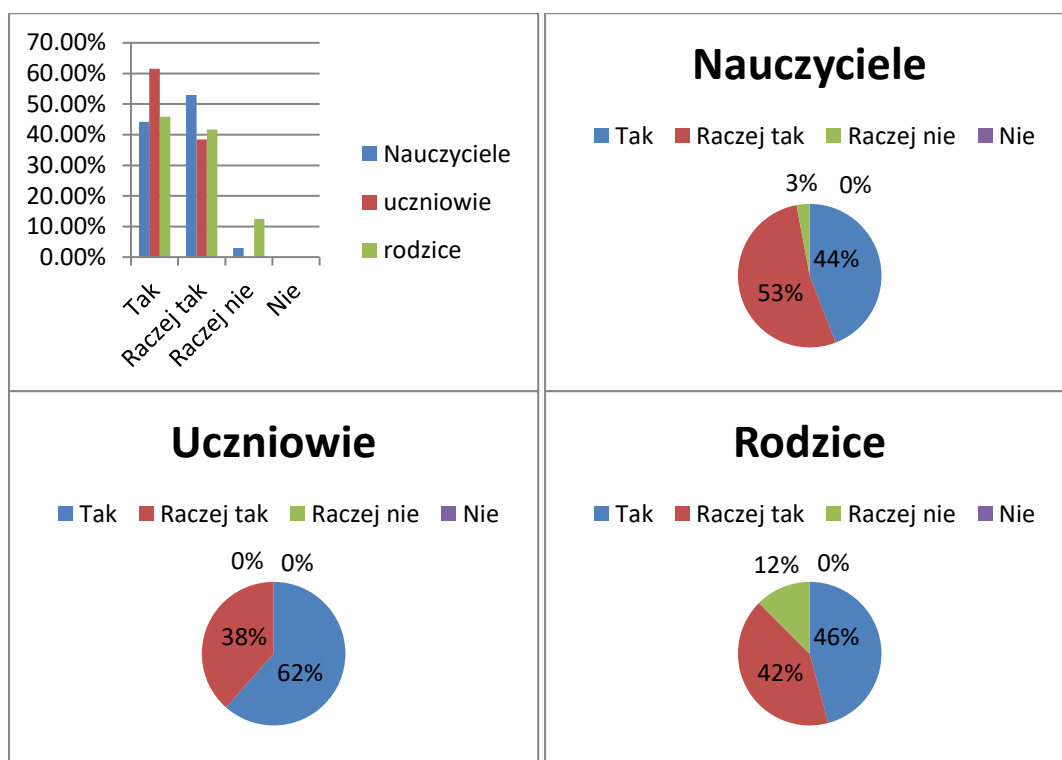


- Rodzice są grupą, która jest najbardziej przekonana, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku – 88% odpowiedzi „tak”. Również w tej grupie jest najmniej odpowiedzi „nie wiem” – 12%. To bardzo korzystny wynik i sukces szkoły.
- Wśród nauczycieli jest 82% odpowiedzi twierdzących i 18% odpowiedzi „nie wiem”. Można to prawdopodobnie wytłumaczyć sporą ilością nauczycieli zatrudnionych od września 2018r.
- Najbardziej krytyczni okazali się uczniowie. 67% z nich uważa, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, 25% odpowiedziało „nie wiem”, a 8% sądzi, że szkoła nie jest pozytywnie postrzegana. Warto częściej mówić uczniom o wspólnych sukcesach i pokazywać, że inni cenią naszą szkołę.

15. Czy informacje o współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym są wystarczająco upowszechniane /informacja ustna, tablice ogłoszeń, wpisy w dzienniczku, Fb, strona szkoły/?

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie	Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
Nauczyciele	15	18	1	0	44,12%	52,94%	2,94%	0,00%
uczniowie	24	15	0	0	61,54%	38,46%	0,00%	0,00%
rodzice	11	10	3	0	45,83%	41,67%	12,50%	0,00%



- Uczniowie uważają, że informacje o współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym są wystarczająco upowszechniane. Podobnie uważa 97% nauczycieli i 88% rodziców.
- 12% rodziców i 3% nauczycieli uważa, że informacje te raczej nie są wystarczająco upowszechniane.
- Również z wyników otrzymanych w pytaniach nr 1, 2, 4, 5, 9, 11 oraz 14 wynika, że należy kłaść większy nacisk na informowanie, zwłaszcza rodziców.

16. Proszę wypisać organizacje, stowarzyszenia, instytucje, z którymi Państwo współpracowali lub będą współpracowali w tym roku szkolnym. Proszę krótko określić cel lub charakter współpracy /np. sponsoring, warsztaty, edukacja kulturalna itp./

Pytanie 16. skierowane zostało tylko do nauczycieli. 26 na 33 /78%/ankietowanych nauczycieli potwierdziło fakt współpracy. Wymienili oni następujące instytucje:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne – wsparcie działań wychowawczych, współpraca merytoryczna, diagnostyka
- ośrodki pomocy społecznej – wsparcie materialne, wsparcie działań wychowawczych
- kuratorzy, WCPR, domy pomocy społecznej, internat Caritas, policja – wsparcie działań wychowawczych
- Towarzystwo Rozwoju Rodziny – sesje profilaktyczno-informacyjne
- REBA – odbieranie zużytych baterii, sponsoring
- Senat RP, Komenda Główna Policji, Tesco, piekarnie Putka i Grzybki – sponsoring
- Akademia Medyczna – warsztaty „Pierwsza pomoc”
- „Sprawni Razem” – organizacja zawodów sportowych
- ZSS nr38, ZSS nr105 – współpraca sportowa
- szkoły podstawowe z ul. Weterynaryjnej, Karolkowej, Bartniczej, Elektoralnej, Hafciarskiej, Szczęśliwickiej – promocja szkoły i preorientacja zawodowa, integracja środowisk
- kino Praha, teatry Rampa, Tintilo i Buffo, SCEK, Integracyjny Zespół Pieśni i Tańca „Mazowiaci”, zespół wokalny „Cała Praga Śpiewa”, Polo TV, Radio Eska, Ogólnopolska Scena Prezentacji Artystycznych Realizacji APS, Muzeum Narodowe – edukacja kulturalna
- Muzeum Wojska Polskiego – edukacja historyczna i obywatelska
- Biblioteki dla Dzieci i Młodzieży dzielnicy Praga Północ – edukacja czytelnicza
- Dom Kultury Śródmieście – występy młodzieży
- Fundacja Pomocna Ręka – warsztaty
- Warszawski Zintegrowany System Leczenia i Wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi – poradnictwo dla uczniów
- Makro Warszawa – warsztaty kulinarne
- Straż Miejska –prelekcje profilaktyczne
- UG Praga Południe, Urząd Dzielnicy Targówek, KR Group – kiermasze świąteczne
- Caritas Diecezji Warszawsko-Praskiej – wolontariat, warsztaty, sponsoring
- Centrum „Dzwoni”, Stowarzyszenie „Otwarte Drzwi” – warsztaty profilaktyczne, aktywizacja zawodowa
- Urząd pracy – spotkania dla rodziców nt. możliwości zatrudnienia po skończeniu edukacji
- Hufiec Warszawa Praga Południe – imprezy harcerskie, rajdy, obozy, edukacja kulturalna
- WCIES, Nowa Era, NHEF, Dolnośląska Akademia Rozwoju, APS – doskonalenie nauczycieli
- WSiP – współpraca wydawnicza autorki podręczników
- Biuro Edukacji – projekt WIE
- Inicjatywy Młodzieżowe Okręg Mazowiecki – projekt SU

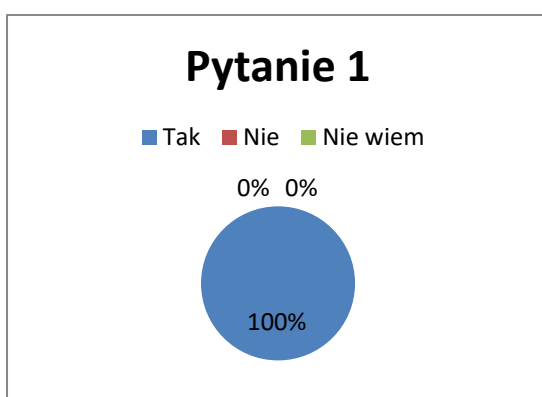
- Zespół Szkół Spożywczo-Hotelarskich ul.Majdańska – udział w konferencjach dotyczących żywności i żywienia
- zakłady pracy, w których uczniowie odbywają zajęcia praktyczne

## XI WYNIKI ANKIETY EWALUACYJNEJ DLA PARTNERÓW SZKOŁY

1. Czy szkoła współpracuje z Państwa firmą?

TAK NIE NIE WIEM

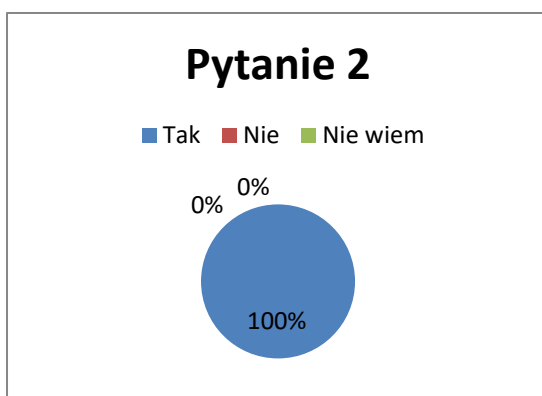
Tak	Nie	Nie wiem
13	0	0



- **Wszystkie ankietowane firmy /13/ potwierdziły fakt współpracy z naszą szkołą.**

2. Czy wg Pani/Pana ta współpraca jest systematyczna i celowa?

Tak	Nie	Nie wiem
13	0	0



- **Wszyscy ankietowani potwierdzili, że współpraca ze szkołą jest systematyczna i celowa.**

3. Czy współpraca szkoły z Państwa firmą korzystnie wpływa na uczniów /rozwój zawodowy, społeczny, kulturalny, intelektualny/?

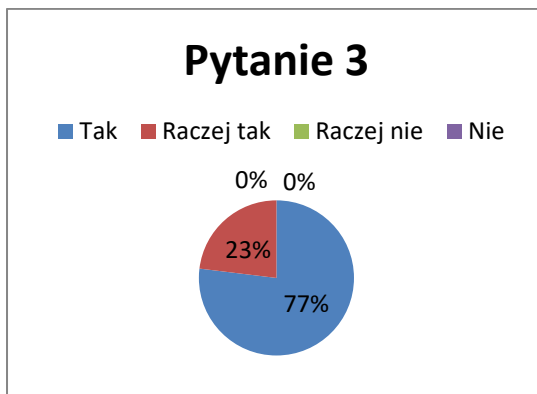
TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

NIE

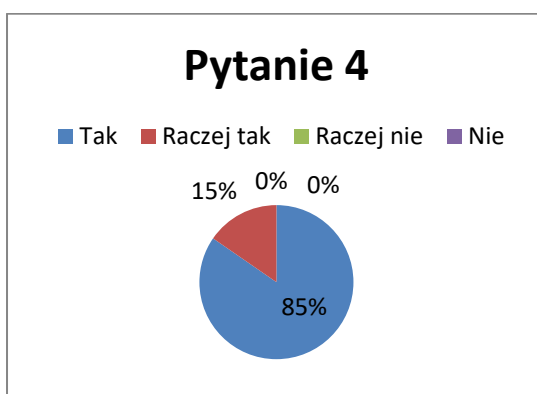
Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
10	3	0	0



- **100 % firm uważa, że wzajemna współpraca korzystnie wpływa na rozwój uczniów.**

4. Czy szkoła odnosi korzyści ze współpracy z Państwa firmą? /np. rozwój zawodowy uczniów, przygotowanie do egzaminów, sponsoring itp./

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
11	2	0	0

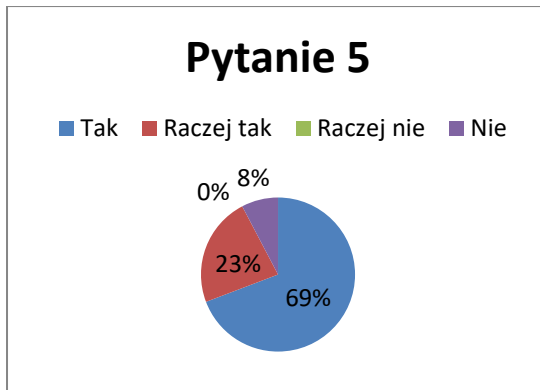


- **Wszystkie firmy uważają, że współpraca przynosi korzyści szkole, np. w postaci rozwoju zawodowego uczniów, ich przygotowania do egzaminu czy sponsoringu.**

5. Czy Państwa firma odnosi korzyści ze współpracy ze szkołą /np. użyczenia sal, sprzętu, praca uczniów w zakładach itd./?

TAK                                      RACZEJ TAK                                      RACZEJ NIE                                      NIE

Tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
9	3	0	1

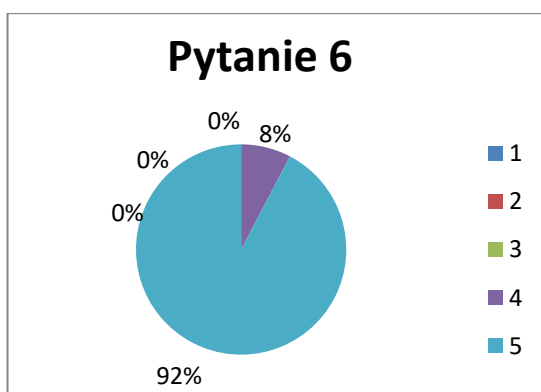


- Dwanaście na trzynaście ankietowanych firm uznało, że współpraca ze szkołą przynosi im korzyści. Była też jedna odpowiedź negatywna.

6. Proszę ocenić współpracę ze szkołą w skali od 1 do 5, gdzie 1 –współpraca zła, 5 – współpraca bardzo dobra.

1                      2                                      3                                      4                                      5

ocena	1	2	3	4	5
Ilość ocen	0	0	0	1	12

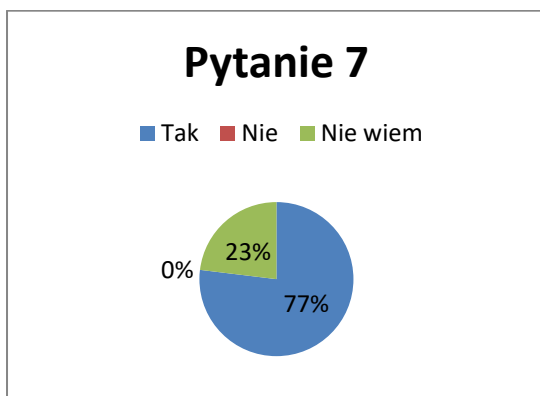


- Dwanaście firm oceniło współpracę ze szkołą na 5, a jedna firma na 4 w skali od 1 do 5, gdzie 5 oznacza ocenę bardzo dobrą.



7. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?  
TAK NIE NIE WIEM

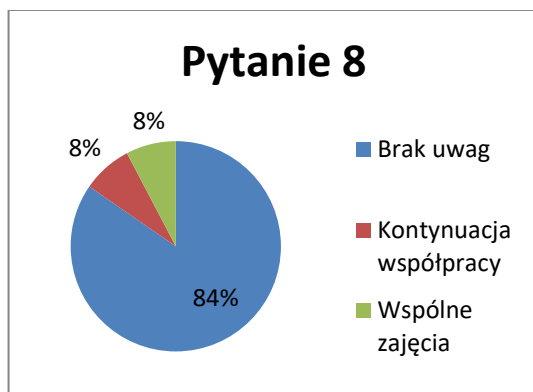
Tak	Nie	Nie wiem
10	0	3



- **77% ankieterowanych uważa, że szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Trzy firmy, co stanowi 23%, udzieliły odpowiedzi „nie wiem”.**

8. Proszę wpisać ewentualne uwagi lub propozycje dotyczące zasad współpracy.

Brak uwag	Kontynuacja współpracy	Wspólne zajęcia
11	1	1



- **Jedenaście firm nie ma żadnych uwag do współpracy, jedna w uwagach umieściła kontynuację dotychczasowej współpracy i jedna zaproponowała wspólne zajęcia ze swoimi podopiecznymi. Była to Stolica Mądrości.**

## **XII. Wywiad z wicedyrektorem szkoły – p.Urszulą Lenkiewicz**

### *1. Jakie przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego podejmowane są w szkole?*

Szkoła podejmuje bardzo dużo działań w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. Biorąc pod uwagę najbliższych sąsiadów placówki, użyczamy sprzęt na potrzeby Pikniku Rodzinnego organizowanego przez parafię, wynajmujemy pomieszczenia i użyczamy salę gimnastyczną dla Caritas – „Stolica Mądrości”, organizujemy świąteczne kiermasze wyrobów uczniowskich w biurowcu KR Group oraz w Urzędzie Gminy Praga Południe, wspieramy Caritas Diecezji Warszawsko – Praskiej pracą wolontariuszy, zapraszamy przedstawicieli Klubu Sąsiada na uroczystości szkolne i współpracujemy przy organizacji Festynu ul. Skaryszewskiej. Również w odpowiedzi na potrzeby najbliższego otoczenia włączamy się w akcję „Sprzątanie Świata” oraz w szereg akcji proekologicznych, np. „Zakręcona nakrętka” czy zbieranie zużytych baterii. W ramach aktywizacji zawodowej organizujemy spotkania rodziców i uczniów z przedstawicielami organizacji i instytucji zajmujących się zatrudnieniem osób niepełnosprawnych – urząd pracy, stowarzyszenia „Otwarte Drzwi” i „Centrum Dzwoni” oraz Spółdzielnia Socjalna „Wola”.

O aktywizację społeczną uczniów dbamy współpracując z warsztatami terapii zajęciowej oraz środowiskowymi domami pomocy. W odpowiedzi na potrzeby naszych byłych uczniów bardzo pręźnie działa Klub Absolwenta.

### *2. Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym współpracuje szkoła i jakie wynikają z tego korzyści?*

Ze względu na bardzo dużą ilość instytucji i firm, z którymi współpracujemy, pogrupuję je ze względu na zakres współpracy.

- MOPS, OPS, PPP, poradnie zdrowia psychicznego, sądy – współpraca w zakresie szeroko pojętej opieki nad uczniem.
- Straż miejska, policja – interwencje oraz lekcje profilaktyczne.
- Straż pożarna – kontrola zabezpieczenia p/poż, próbna ewakuacja, szkolenie dla uczniów i nauczycieli.
- Centrum Dzwoni, Otwarte Drzwi – aktywizacja zawodowa.
- „Otwarte Drzwi” warsztaty profilaktyczne dla uczniów.
- KR Group, UG Praga Południe – sponsoring, zbyty wyrobów uczniów, promocja szkoły
- Caritas – sponsoring, wolontariat, wynajem pomieszczeń w szkole.
- Parafia – użyczenia sprzętu.
- Klub Sąsiada – użyczenia sprzętu, włączanie się w Festyn ul. Skaryszewskiej, zaproszenia na uroczystości związane głównie z wojenną historią szkoły.

- Gimnazja i SP specjalne oraz integracyjne – zaproszenia na Giełdę Talentów, Giełdę Zawodów, dyskotekę andrzejkową – integracja młodzieży i nauczycieli szkolnictwa specjalnego, preorientacja zawodowa, promocja szkoły.
- Teatry Buffo, Rampa i Tintilo, SCEK, Muzeum Narodowe i Muzeum Wojska Polskiego, kino Praha – zapewnienie aktywnego udziału w życiu kulturalnym stolicy poprzez pozyskiwanie znaczących zniżek przy zakupie biletów.
- Hufiec Praga Południe – organizacja imprez harcerskich, wyjazdów, udział w przeglądach, zdobywanie sprawności, co przekłada się na wszechstronny rozwój uczniów.
- Cargill – sponsoring w zakresie wyposażenia pracowni.
- Liczne zakłady pracy, w których uczniowie uczą się zawodu podczas zajęć praktycznych; niektóre spośród tych firm są również sponsorami szkoły, np. piekarnie Grzybki i Putka, sklepy Tesco i Carrefour.
- Środowiskowy Dom samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej – organizacja wizyt studyjnych.
- „Kwiat kobiecości” – włączamy się w zbiórkę odzieży na zakup cytobusu.
- Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży – projekt i realizacja ścieżki sensorycznej.
- Stowarzyszenie Inicjatyw Kobietych – lekcje o tolerancji i odwadze.
- Biennale – lekcje dla uczniów, warsztaty dla nauczycieli.

### 3. *Jakie działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym są prowadzone przez szkołę systematycznie?*

Nasze systematyczne działania wiążą się z długotrwałą współpracą z wieloma partnerami.

- Uczniowie systematycznie wyjeżdżają na obozy letnie i jesienne turnusy rehabilitacyjne dzięki współpracy w ramach ZHP.
- Zapewniamy stypendia i pomoc socjalną dla uczniów współpracując z MBFO, OPS.
- Organizujemy wiele zajęć pozaszkolnych we współpracy z instytucjami kultury – lekcje muzealne, poranki muzyczne, wyjścia do kina i teatru, w których często uczestniczą rodzice uczniów.
- Systematycznie odbywają się zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską oraz stowarzyszenie Otwarte Drzwi.
- Co roku organizujemy lub współpracujemy przy organizacji imprez środowiskowych: Święto ulicy Skaryszewskiej, Piknik Rodzinny, Wigilia Środowisk Nieprzetartego Szlaku, Wigilia z przyjaciółmi szkoły, Giełda Zawodów, Giełda Talentów.

4. *Jakie korzyści czerpią uczniowie ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym?*

Uczniowie podczas wymienionych już form współpracy zdobywają nowe doświadczenia, rozwijają zainteresowania, mają możliwość prezentacji umiejętności i talentów oraz zdobywania nagród. Organizując różne przedsięwzięcia współpracują z rówieśnikami, zyskują uznanie kolegów i nauczycieli, co skutkuje wzrostem samooceny i samodzielności. Nasi wychowankowie korzystają z ciekawych form zajęć, rozwijają sprawność fizyczną i intelektualną. Również we współpracy ze środowiskiem lokalnym poznają tajniki swoich zawodów. Dzięki szkolnemu wolontariatowi niosą pomoc innym, a dzięki sponsorom korzystają z pomocy rzeczowej i żywnościowej.

**XIII. Wywiad z kierownikiem kształcenia praktycznego – p.Julittą Żmijewską**

1. *Czy szkoła współpracuje ze środowiskiem pracodawców na lokalnym rynku pracy?*

*Jeżeli tak, to z iloma zakładami praktyk uczniowskich szkoła współpracuje?*

Szkoła od lat współpracuje z pracodawcami na lokalnym rynku pracy. Obecnie jest to 29 zakładów.

2. *Czy ta współpraca jest systematyczna i celowa?*

Tak. Pracodawcy przekazują nam swoje sugestie dotyczące zakresu materiału teoretycznego oraz umiejętności praktycznych, które uczniom sprawiają największe trudności. Pozwala to nam dodatkowo ćwiczyć w szkole konkretne umiejętności.

3. *W jaki sposób współpraca z zakładami praktyk wpływa na rozwój uczniów?*

Uczniowie uczą się pracy zespołowej, rozwijają kompetencje społeczne. Uczą się odpowiedzialności za wykonywanie zadania od początku do końca zdobywając jednocześnie doświadczenie zawodowe.

4. *Jakie korzyści z współpracy z pracodawcami czerpie szkoła?*

Uczniowie nabywają umiejętności praktyczne przydatne podczas egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Pracodawcy są też często naszymi sponsorami – przekazują nam produkty żywnościowe i środki czystości.

5. *Jakie korzyści z wzajemnej współpracy czerpią pracodawcy?*

Pracodawcy korzystają z pracy naszych uczniów. Uczniowie, którzy sprawdzą się na zajęciach praktycznych często są zatrudniani w zakładach, gdzie odbywali praktyki. W ten sposób zakłady kształcą niejako pracowników „dla siebie“.

6. *Jak ocenia Pani współpracę ze środowiskiem pracodawców na lokalnym rynku pracy?*  
Współpraca wciąż się rozwija. Co roku pozyskujemy nowe zakłady praktyk. Pracodawcy stają się też coraz bardziej otwarci na zatrudnianie osób niepełnosprawnych.
7. *Czy oferta edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia zawodowego uwzględnia potrzeby lokalnego rynku pracy?*  
Oczywiście – tak. Zawody, których można nauczyć się w naszej szkole są poszukiwane na rynku pracy. Co pewien czas analizujemy ogłoszenia o pracę i barometr zawodów, aby wprowadzać do oferty nowe zawody. W tym roku otrzymaliśmy zgodę Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy na otworzenie czterech nowych kierunków: pracownik pomocniczy gastronomii, pracownik pomocniczy stolarza, murarz tynkarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

#### **XIV. Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych**

Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych potwierdza, że w tym roku szkolnym odbyły się we współpracy ze środowiskiem lokalnym następujące zajęcia i imprezy:

- Pięć zebrań z rodzicami
- Spotkania z przedstawicielami urzędu pracy oraz organizacji wspierających osoby niepełnosprawne dot. możliwości zatrudnienia
- Próbną ewakuacją szkoły pod nadzorem straży pożarnej
- Profilaktyczne warsztaty psychoedukacyjne
- Udział w pokazie kulinarnym „Macro”
- Wyjazd na turnus rehabilitacyjny do Białki Tatrzańskiej
- Akademia z okazji 100 rocznicy niepodległości Polski z udziałem zespołu „Cała Praga śpiewa”
- Międzyszkolna dyskoteka andrzejkowa
- Udział praktykantów hotelu „Ibis” w wigilii pracowniczej
- Wigilia z przyjaciółmi szkoły
- Udział w ogólnopolskiej zbiórce żywności „Caritas”
- Giełda Zawodów
- Giełda Talentów
- Rekolekcje wielkopostne
- Liczne wyjazdy na zawody sportowe
- Dwa wyjścia do teatrów i dwa do kina
- Lekcje muzealne w Muzeum Wojska Polskiego i w Muzeum Narodowym
- Dzień Profilaktyki i Sportu
- Udział w międzyszkolnym Przeglądzie Kolęd i Pastorałek
- Regularny udział uczniów w porankach muzycznych w SCEK

## XV. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji

- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym bardzo intensywnie. Jest to współpraca obligatoryjna wynikająca z przepisów prawa oświatowego, ale również wynikająca z zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły. Współpraca z wieloma podmiotami ma charakter stały, przez lata wpisany w tradycje szkoły, ale również okazjonalny, służący realizacji bieżących zadań i potrzeb szkoły lub środowiska lokalnego.
- Wiedza o współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym jest powszechna – ma ją 100% nauczycieli, 96% rodziców i 90% uczniów.
- Podejmowana współpraca jest systematyczna i celowa, ukierunkowana na potrzeby oraz korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Wysoka świadomość znaczenia wzajemnej współpracy zwłaszcza wśród uczniów /97%/ i rodziców /100%/ jest dużym sukcesem.
- Atrakcyjność i celowość podejmowanych form współpracy jest bardzo wysoko oceniana przez wszystkie grupy ankietowanych. Odpowiedzi „tak” i „raczej tak” udzieliło 100% nauczycieli, 100% rodziców oraz 95% uczniów. To ogromny sukces nauczycieli angażujących się w organizowanie tej współpracy.
- Zdecydowana większość ankietowanych we wszystkich grupach potwierdza, że szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym. Jednak stosunkowo dużo ankietowanych, zwłaszcza rodziców /33%/ nie wie, czy szkoła odnosi korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym. Dotyczy to także niedostatecznej informacji o korzyściach tej współpracy dla środowiska. 12% rodziców i 3% nauczycieli uważa, że informacje o współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym raczej nie są wystarczająco upowszechniane. Również z wyników otrzymanych w pytaniach nr 1, 2, 4, 5, 9, 11 oraz 14 przeprowadzonej ankiety wynika, że należy kłaść większy nacisk na informowanie.
- **Niedostateczne informowanie rodziców jest najłagodniejszą stroną w badanym obszarze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.**
- Zdecydowana większość ankietowanych docenia wspieranie szkoły przez środowisko lokalne.
- Poszczególne działania realizowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym są postrzegane jako atrakcyjne przez wyraźną większość ankietowanych, przy czym najwyżej działania te oceniają rodzice. Największa ilość uczniów uznała za atrakcyjną wigilię z przyjaciółmi szkoły – 92.31%, na drugim miejscu są wyjścia do kina i teatru. Najmniejsza ilość uczniów zagłosowała na warsztaty terapeutyczne – 56.41%. Należy zadbać o większą atrakcyjność warsztatów terapeutycznych.
- Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, co potwierdzają ankietowani rodzice oraz zakłady i instytucje. To kolejny sukces szkoły. Najbardziej krytyczni okazali się uczniowie. 25% odpowiedziało „nie wiem”, a 8% sądzi, że szkoła nie jest pozytywnie postrzegana. Warto częściej mówić uczniom o wspólnych sukcesach i pokazywać, że inni cenią naszą szkołę.
- 26 na 33 /78%/ ankietowanych nauczycieli potwierdziło fakt współpracy ze środowiskiem lokalnym. Nauczyciele wymienili w ankietach kilkadziesiąt urzędów, instytucji, organizacji, stowarzyszeń, firm, z którymi współpracowali lub będą współpracowali w bieżącym roku szkolnym. Były to: zakłady praktyk uczniowskich, instytucje wspierające działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, sponsorzy szkoły, instytucje szkolące nauczycieli, wydawnictwa, zaprzyjaźnione szkoły, instytucje kulturalne, biblioteki, fundacje i stowarzyszenia wspierające osoby niepełnosprawne, ZHP, wyższe uczelnie, organy samorządu i władze oświatowe.

Współpraca obejmuje: wsparcie działań wychowawczych, poradnictwo dla uczniów, współpracę merytoryczną, diagnostykę, sponsoring, sesje profilaktyczno-informacyjne, współpracę w zakresie ochrony środowiska, warsztaty dla uczniów, współpracę sportową, promocję szkoły i preorientację zawodową dla uczniów szkół podstawowych oraz gimnazjów, integrację środowisk szkół specjalnych, edukację kulturalną i czytelniczną, edukację historyczną i obywatelską, prelekcje profilaktyczne, występy młodzieży, wolontariat, aktywizację zawodową i spotkania dla rodziców nt. możliwości zatrudnienia, imprezy harcerskie, rajdy, obozy, doskonalenie nauczycieli, współpracę z wydawnictwami, realizację projektów edukacyjnych.

- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest oceniana przez wszystkich badanych uczniów, rodziców i nauczycieli bardzo dobrze lub dobrze, co należy uznać za duży sukces.
- Również przez partnerów szkoły współpraca jest bardzo wysoko oceniana. W badaniu wzięli udział: hotel „Ibis”, Schronisko Młodzieżowe „Agrykola”, Schronisko Młodzieżowe „Syrenka”, Sport Hostel, Warsaw Apartments, Cafe Baquette, sklep „Żabka”, sklep „Zośka”, sklep „Świat Alkoholi”, piekarnia – cukiernia „Putka”, cukiernia „Radzikowski”, Stolica Mądrości, KR Group.
- Wszyscy ankietowani partnerzy instytucjonalni ocenili, że współpraca ze szkołą jest systematyczna, celowa i korzystnie wpływa na rozwój uczniów. Potwierdzili również, że współpraca przynosi korzyści szkole, np. w postaci sponsoringu, rozwoju zawodowego uczniów i ich przygotowania do egzaminu zawodowego.
- Dwanaście na trzynaście ankietowanych firm uznało, że współpraca ze szkołą przynosi im korzyści. Także dwanaście firm oceniło współpracę ze szkołą na 5, a jedna firma na 4 w skali od 1 do 5, gdzie 5 oznacza ocenę bardzo dobrą.
- Jedenaście firm nie ma uwag do współpracy, jedna w uwagach umieściła kontynuację dotychczasowej współpracy i jedna zaproponowała wspólne zajęcia ze swoimi podopiecznymi. Była to Stolica Mądrości.

#### **PODSUMOWANIE:**

Szkoła w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój i rozwój uczniów.

## **XVI. Rekomendacje**

1. Kontynuować i zacieśniać współpracę szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
2. Monitorować potrzeby środowiska lokalnego i odpowiadać na nie, podejmować nowe wyzwania i inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego.
3. Dbać o przyjazne stosunki ze środowiskiem szkół specjalnych kontynuując dotychczasowe działania.
4. Pozyskiwać nowych sponsorów.
5. Poszerzyć grono nauczycieli podejmujących współpracę ze środowiskiem lokalnym.
6. Systematycznie pytać się, jakich jeszcze form współpracy oczekują rodzice i uczniowie oraz podjąć inicjatywy w tym zakresie. Zachęcać rodziców do inicjatywy.
7. Zachęcać uczniów do inicjatywy w zakresie projektów realizowanych przy współpracy ze środowiskiem lokalnym.
8. Poprawić informację o formach i celach podejmowanej współpracy. Szczególną uwagę zwrócić na skuteczne informowanie rodziców o prowadzonej

- współpracy ze środowiskiem i o jej efektach. Uświadamiać, że inicjatywy szkoły podejmowane we współpracy ze środowiskiem nie tylko budują pozytywny wizerunek i promują placówkę, ale przynoszą także wymierne korzyści w postaci rozwijania wielu umiejętności uczniów i wzrostu samooceny. Dlatego należy „wypracować zwyczaj” regularnego informowania rodziców o ważnych wydarzeniach w życiu klasy i szkoły oraz podejmowanych inicjatywach podczas zebrań z rodzicami oraz na stronie internetowej.
9. Skutecznie informować uczniów o korzyściach wynikających z podejmowania wielu inicjatyw /10% uczniów nie wie, czy szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym/.
  10. Uświadamiać uczniom, że ich praca w zakładach praktyk, wolontariat i wiele innych działań przynosi korzyści środowisku lokalnemu.
  11. Nagłaśniać otrzymywaną przez szkołę pomoc i wsparcie, kształtować i upowszechniać wśród uczniów umiejętność wyrażania wdzięczności.
  12. Częściej mówić uczniom o wspólnych sukcesach i pokazywać, że inni cenią naszą szkołę i że jest ona pozytywnie postrzegana w środowisku.
  13. Należy zadbać o większą atrakcyjność warsztatów terapeutycznych.